

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

ПОЛИТИКА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден.
«___» _____ 2017 г.
Нормоконтролер _____

Исполнитель:
Студент группы № БП-41
дневного отделения
Стригунова Алена Сергеевна

Допущена к защите
«___» _____ 2017 г.
Зав. кафедрой _____

Научный руководитель:
канд. филос.н., доцент
кафедры Социологии и
Политологии УрГПУ
Франц Светлана Викторовна

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЛИТИКА.....	6
1.1. Понятие, сущность и виды профессиональной деятельности.....	6
1.2. Политика как сфера профессиональной деятельности.....	14
ГЛАВА 2.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИТИКА И ПОЛИТОЛОГА.....	20
2.1. Профессиональные качества политика и политолога.....	20
2.2. Профессиональная деятельность политиков и политологов.....	26
ГЛАВА 3.ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА К ПОЛИТИКЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72
Приложение 1. Программа социологического исследования «Политика как сфера профессиональной деятельности».....	72
Приложение 2. Результаты анкетирования школьников.....	85

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наметился новый подход к осуществлению политической деятельности. Политика начала превращаться в сферу профессиональной деятельности. Люди стали приходить в нее целенаправленно и надолго, более того, политическая сфера превратилась в конкурентную, престижную и высокооплачиваемую. Однако опираясь только на стаж политической деятельности как качественный показатель, невозможно адекватно оценить профессионализм политика – как специалиста своего дела. Как показывает практика, часть политиков демонстрирует свою некомпетентность при решении социальных, экономических, правовых и иных вопросов, да и движет ими не всегда чувство гражданского долга.

Поскольку политика становится профессией, общество вправе предъявлять к «слугам народа» определенные (квалификационные) требования. Деятельность любого политика многофункциональна, но внутри нее сложилась определенная профессиональная специализация, поэтому прежде чем предъявлять требования к профессиональным знаниям и навыкам политика, которые необходимы ему для исполнения должностных обязанностей, необходимо понять специфику этой непростой деятельности.

На основе знания этой специфики могут быть разработаны общие критерии «профессионального отбора» политиков, а со временем, может быть, появятся и квалификационные характеристик различных политических «должностей».

Политическая деятельность – по природе деятельность публичная и миссионерская, поэтому ею должны заниматься люди определенного типа. Следуя порядку персонального оценивания, важно учитывать не только требования, которые предъявляют политику как субъекту политической деятельности, а, согласно методологии психолога Б.Ф.Ломова, необходим психологический анализ индивидуальной деятельности, который «должен

начинаться не с абстрактно взятого отношения "субъект-объект", а с изучения индивидуальной деятельности в системе общественной жизни...»¹. Одним словом, необходим синтез индивидуального и социального.

Для рассмотрения деятельности политика как сферы профессиональной, используется следующее определение.

Политическая деятельность – это проявление разных форм активности в политической сфере. Но не всех субъектов, имеющих то или иное отношение к политике, можно назвать «активистами».

Согласно М.Веберу, можно разделить людей по степени политической вовлеченности на «политиков по случаю», политиков «по совместительству» и политиков «по призванию». Следовательно, и в политике, как в любой деятельности, большое значение играет мотивация – та установка, с какой человек в нее приходит, а не сфера, которая определяет направленность его деятельности (исполнительная либо законодательная власть разных уровней, политические партии, движения, общественные организации и проч.). Также стоит различать понятия «политическое участие» и «личная вовлеченность в политику». «Политическое участие» относится непосредственно к поведению субъекта и обозначает формальное «присутствие», а понятие «личная вовлеченность в политику» отражает эмоциональное состояние, заинтересованное отношение к делаемому.

Деятельность политика-профессионала подразумевает «участное» отношение к своим обязанностям, как нам кажется. Чтобы разобраться в этом вопросе, мы решили исследовать виды профессиональной деятельности политиков, чтобы ответить на вопрос: можно ли отнести занятость в политической деятельности к профессиональной, а также понять, какие профессиональные качества необходимы человеку, «идущему во власть», какие требования к нему предъявляет общество и какие новые «профессии» появились в политической сфере.

¹ Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Изд-во «Наука», 1984. С.226.

Объект выпускной квалификационной работы – профессиональная деятельность.

Предмет выпускной квалификационной работы – политика как сфера профессиональной деятельности.

Цель ВКР – охарактеризовать политику как сферу профессиональной деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время появляется все больше возможностей для участия в политической деятельности, она становится все более престижной, но поскольку специально «на политиков» не учат, заинтересованным в политической деятельности молодым людям необходимо понимать, какими профессиональными качествами и навыками они должны обладать, где и в качестве кого смогут работать.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько основных задач:

- 1) дать определение понятия «профессиональная деятельность», изучить виды профессиональной деятельности;
- 2) дать определение понятия «политическая деятельность» как разновидности профессиональной деятельности;
- 3) выявить профессиональные качества политика и требования, предъявляемые социумом к деятельности политиков;
- 4) описать новые профессии в политической сфере;
- 5) исследовать отношение старшеклассников г. Екатеринбурга к политике как профессиональной сфере деятельности.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЛИТИКА

1.1. Понятие, сущность и виды профессиональной деятельности

Для того чтобы определять «политику» как профессиональную или непрофессиональную сферу деятельности, нужно дать определение понятия «профессиональная деятельность».

Профессиональная деятельность занимает особое место среди различных видов социальной деятельности человека. Индивид как социальный субъект большую часть своей жизни посвящает профессиональной деятельности как способу становления и развития личности и основному средству существования. В целом путь к профессиональной деятельности начинается после окончания общеобразовательного учебного заведения. Перед выпускниками встает вопрос: какую профессию выбрать?

Рассмотрим несколько подходов к определению «профессия».

По мнению Н.В. Самоукиной, термин «профессия» происходит от латинского (*professio* – официально указанное занятие, от *profiteor* – объявляю своим делом) и имеет примерно такое значение – говорить публично, объявлять, заставлять². Профессия понимается как общность, как область приложения сил и усилий, как деятельность, как сфера публичная проявления и декларативная. В свою очередь, в контексте «публичного говорения», профессионал может рассматриваться как агент воздействия, влияния, т.е. может преобразовывать как собственную профессиональную деятельность, внося в неё элементы творчества, расширяя область приложения своих сил, так и изменяя сферу деятельности в целом.

С точки зрения Н.В. Самоукиной, профессия как трудовая деятельность

² Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности - 2-е изд./ Н. Самоукина. – СПб.:Изд-во «Питер», 2003.– С. 20.

имеет следующую структуру (включает)³:

- 1) заданные цели, представления о результате труда;
- 2) заданный предмет (исходный материал – не обязательно вещь, но и любое ее символическое выражение, например, в сфере социальной – это услуги, в сфере технологической и творческой – знаки и т.д.);
- 3) систему средств труда (в зависимости от предмета они существенно различаются между собой);
- 4) систему профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций);
- 5) систему прав;
- 6) производственную среду, предметные и социальные условия труда.

Е.А. Климов, российский психолог, дает следующие значения понятия профессии (по Е.А. Климову)⁴:

1. Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни. Уровень жизни может различаться у профессионалов с разной степенью успешности, но базовая система ценностей у представителей данной профессии примерно одинакова, что и позволяет им говорить о ком-то из своих коллег как о более или менее состоявшемся специалисте.

2. Профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности. Здесь также решается вопрос о том, в каких сферах жизнедеятельности человек может реализовать себя как профессионал.

3. Профессия как деятельность и область проявления личности. Часто забывают о том, что профессиональная деятельность позволяет не просто производить какие-то товары или услуги, но прежде всего она дает возможность человеку реализовать свой творческий потенциал и создает условия для развития этого потенциала.

³ Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности - 2-е изд./ Н. Самоукина. – СПб.:Изд-во «Питер», 2003.– С. 20.

⁴ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – С.145.

4. Профессия как исторически развивающаяся система. Естественно, сама профессия меняется в зависимости от изменения культурно-исторического контекста, и, к сожалению, возможны ситуации, когда изначальный смысл профессии может существенно извращаться.

5. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. Это означает, что даже культурно-историческая ситуация (эпоха) не является тотально доминирующей, поскольку многое зависит от конкретных специалистов. Именно они должны сами определять место своей профессии (и свою личную «миссию») в общественной системе, а не просто выполнять работу «по инструкции». Именно благодаря конкретным специалистам науки о профессиях и данная сфера развиваются. Подлинное величие того или иного профессионала определяется тем, насколько он сумел содействовать развитию своей науки не столько «благодаря» сложившимся обстоятельствам (и социально-экономическим условиям), сколько «вопреки» этим обстоятельствам. Идеальным вариантом творческой самореализации в профессии является ситуация, когда работник даже неблагоприятные обстоятельства умеет использовать себе и обществу во благо.

Кстати, если вновь обратиться к Е.А. Климову, то именно им была разработана классификация профессий⁵:

1. Человек – Живая природа. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Конечно, это не значит, что специалисты этого типа профессий не связаны, например, с техникой, но для них она выступает средством, а не основным предметом труда.

Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог, рыбовод и др.

2. Человек – Техника (и неживая природ). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Сюда относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением (слесарь-ремонтник, водитель, механик). Сюда же входят и

⁵ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - С.289.

профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а так же по сборке и монтажу электрооборудования (токарь, сборщик часов, инженер).

3. Человек – Человек. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовые, торговые, медицинское обслуживание людей. Он связан с управлением, руководством людей или коллективами.

4. Человек – Знаковая система. Естественные и искусственные знаки, условные знаки, символы, цифры, формулы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки и т.п. – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа (программист, экономист, языковед, топограф).

5. Человек – Художественный образ. Явления, факты художественного отображения действительности, т.е. в этом типе труд связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актерской деятельностью (художник, актер, писатель).

Сфера деятельности «политики» относится, соответственно, к сфере «Человек – Человек». Политические деятели, так или иначе, взаимодействуют как друг с другом, так и с обществом, представляя их интересы.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональная деятельность – это, безусловно, социально значимая инструментальная целенаправленная деятельность, базирующаяся на базовых ценностях, требующаяся от человека специальных знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки, а также определенных качеств личности, направленная на производство благ, в т. ч. на «самопроизводство». Основными характеристиками профессиональной деятельности является: получение заработной платы, определенный статус и место в обществе, специальная подготовка, подтвержденная документом государственного образца и требующая

постоянной переподготовки; чаще всего это деятельность, ограниченная должностными обязанностями.

Повторим: путь к профессиональной деятельности начинается после окончания общеобразовательного учреждения, поскольку выпускники школ вынуждены сделать выбор будущей профессии.

С одной стороны, старшеклассники относительно свободны в своем выборе, например, друзей, увлечений, убеждений и, в общем плане, – жизненного пути. С другой стороны, определение ими будущей профессии – выбор сложный, и соответствующего опыта до момента окончания школы у старшеклассников быть не могло. Следовательно, на свои силы в этом вопросе они рассчитывать не могут, поэтому к выбору подключают родителей, педагогов и других значимых взрослых. Да и выбор ограничивается баллами ЕГЭ и конкурсом на место в вуз (предпочтительно на бюджетное место). И не всегда у абитуриента получается поступить туда, куда он хочет⁶.

А ведь мы говорим о важности в профессиональном выборе склонностей к определенным видам трудовой деятельности и соответствующих им личностных качествах, оценки имеющихся возможностей поступления на желаемый профиль обучения и т.п., которые позволят в дальнейшем освоить на должном уровне конкретную профессию.

Итак, на выбор профессии влияют как субъективные, так и объективные факторы. К субъективным относят интересы, способности, особенности темперамента и характера, к объективным – уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. К объективным факторам тесно примыкают такие социальные характеристики личности, как образовательный уровень родителей, социальное окружение и др.⁷.

⁶ Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. Профессиональное самоопределение выпускников школы // Известия Уральского федерального университета. Сер.3. «Общественные науки». – 2015. – №2. – С.109.

⁷ Кон И. С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. – С. 57.

Обратимся к статье, основанной на материалах эмпирического исследования, проведенного уральскими социологами в 2015 году. Результаты исследования показали, что 4 % юношей и девушек сохранили до окончания школы намерения, возникшие у них в раннем детстве. К 13–15 годам определились с возможной профессией еще 13 %, а в старших классах школы – 44 %. Однако 39 % «нашли подходящую профессию» за одну-две недели до подачи документов в приемную комиссию. Это указывает, во-первых, на то, что выпускникам школ очень трудно самостоятельно определить соответствующую способностям будущую трудовую деятельность, когда отсутствует активная помощь в ее поиске со стороны родителей, учителей, психологов. Во-вторых, профессиональное самоопределение осуществляется у большинства подростков стихийно, под влиянием таких факторов, как получение подробной информации о тех специальностях, по которым готовят в вузе, общение с людьми, интересно рассказывающими о своей профессии⁸.

Таким образом, проблема выбора выпускниками школ будущей профессии, действительно, важна в настоящее время. Выбор абитуриентов, конечно, зависит от их личных интересов, но во многом соотносится с «потребностями» и возможностями семьи, предложениями организаций, учреждений специального среднего и высшего образования. Поэтому так важно уделять большое внимание профориентационной работе в самих образовательных учреждениях, чтобы выпускники этот выбор вида деятельности (а не только вуза и специальности) делали осознанно.

Под видом деятельности А.В. Карпов предлагает понимать «конкретную профессиональную деятельность, которая характеризуется спецификой предмета, условий, содержания и требований к ней. Ряд сходных в том или ином отношении видов объединяется в типы. Так, Карпов уточняет, что совместная деятельность – это именно тип (а не вид)

⁸ Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. Профессиональное самоопределение выпускников школы // Известия Уральского федерального университета. Сер.3. «Общественные науки». – 2015. – №2. – С.111.

деятельности, поскольку она имеет общий специфицирующий признак (наличие не одного, а нескольких соорганизованных субъектов), но в то же время включает огромное количество конкретных разновидностей»⁹.

А. В. Карпов выделяет достаточно большое обилие видов профессиональной деятельности. Первым является разделение деятельности на индивидуальную и совместную. Совместная деятельность проявляется несколькими субъектами, т.е. двумя или более людьми, имеющими общую цель. Другими важнейшими признаками совместной деятельности являются временное нахождение участников деятельности и наличие управляющего (организующего) компонента – лидера или руководителя.

Деятельность также принято разделять на исполнительскую и управленческую. Первая характеризуется тем, что субъект труда непосредственно воздействует на его предмет, хотя и контактирует при этом с другими субъектами. Вторая же (управленческая) обычно не предусматривает такого прямого воздействия, однако обязательно предполагает организацию одним субъектом деятельности других людей, а также иерархичность их соподчинения. Управленческая деятельность – это деятельность по организации других деятельностей (А.В. Карпов).

Деятельность разделяют также в зависимости от условий ее выполнения. «По данному основанию различают деятельность в комфортных, нормальных, допустимых, параэкстремальных и экстремальных условиях. В зависимости от изменения условий существенно меняются так называемая психофизиологическая цена деятельности, ее напряженность, а также результивные параметры»¹⁰.

Разделение деятельности осуществляется на непосредственную и опосредованную (дистанционную). В непосредственном виде деятельности человек свободно воздействует на предмет и получает информацию о нем. Во втором случае нет ни того, ни другого: информация о предмете труда

⁹ Карпов А.В., Савин И.Г. Психологический анализ деятельности: учеб. пособие / А.В. Карпов, И.Г. Савин; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2005. – С.36.

¹⁰ Там же. С.38

предоставляется человеку через опосредующие звенья (в виде знаков на табло, пультах, индикационных устройствах).

Традиционно используемым, но уже в значительной степени устаревшим и весьма условным является разделение деятельности на «умственную» (интеллектуальную) и «физическую». Но есть такие виды деятельности, которые включают и физический и умственный труд одновременно.

«Наряду с отмеченными, существуют и многочисленные иные способы систематизации видов деятельности. Это, например, ее разделение на «творческие» и «репродуктивные» (рутинные) виды; дифференциация на так называемую «инициативную» (добровольную) и «навязанную» (принудительную) деятельность»¹¹.

Итак, представление о том, что такое профессиональная деятельность, какова ее сущность, какими бывают ее виды по типу и специфике деятельности, какие личные качества необходимы для правильного выбора профессии и где на нее можно выучиться – все эти знания необходимы выпускникам школ, чтобы правильно сформировать свой профессиональный выбор.

¹¹ Карпов А.В., Савин И.Г. Психологический анализ деятельности: учеб. пособие / А.В. Карпов, И.Г. Савин; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2005. – С.38.

1.2. Политика как сфера профессиональной деятельности

Политикой люди стали заниматься несколько тысяч лет назад. Впервые термин «политика» был употреблен в Древней Греции для обозначения государственных или общественных дел, искусства управления государством. Слово «Политика» происходит от греческого слова «polis» – государство. Так, например, древнегреческий философ Аристотель рассматривал политику как «форму общения семей и родов ради счастливой, благой жизни». Следовательно, «генетически» политика – это искусство управления, улучшающее сословные отношения.

А что в наше время понимается под политикой? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к работе М.Вебера «Политика как призвание и профессия». В начале работы М. Вебер рассматривает политику как «понятие, которое имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству»¹². В дальнейшем он сужает значение этого понятия и ведет речь «только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством»¹³.

В итоге Вебер дает уточненное определение политики как стремления «к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает»¹⁴. Можно отметить, что в современном определении благо «семей» учитываться перестало, отношения возникают только «по поводу власти».

Таким образом, мы можем заключить, что понятие «политика» сужается до обозначения различные видов влияния и руководства. Например, когда говорят о политике президента, партии, фирмы, редакции, учебного заведения, преподавателя, лидера и участников какой-либо группы.

¹² Вебер М. Политика как призвание и профессия . Избранные сочинения. М., 1990. – С.485.

¹³ Там же.

¹⁴ Там же. С.486.

В широком же смысле политику трактуют не иначе, как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе, как необходимое и полезное в этом плане распорядительство (о качестве и целях этого «распорядительства» ничего не говорится). Политические отношения, следовательно, интерпретируют как систему отношений между людьми, которые возникают и развиваются именно по поводу организации и функционирования государственной власти.

Итак, по моему мнению, политика является особой разновидностью полезной распорядительной деятельности, цель которой – организация совместной жизни людей в обществе.

В современной политологии существуют различные подходы к пониманию сущности политики:

- политика – способ управления обществом;
- политика – борьба за власть;
- политика – регулирование отношений между различными социальными группами, слоями, государственными образованиями и т.п.

Следовательно, современная политика – управление, регулирование и... даже борьба за возможность их осуществления.

Специфика политики заключается в том, что она призвана обеспечивать сохранность, целостность общества, регулировать социальные отношения по поводу управления обществом и отношения к представителям власти. Существование политики как социального института обусловлено наличием власти – источника государственного могущества. Категория власти (=властности) здесь является определяющей.

Так как политический мир связан с организацией государственного управления, властными отношениями, методами и способами удержания власти, можно сделать вывод о том, что политика – это также сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами и общественными силами, цель которой – завоевание, удержание и эффективное использование государственной власти.

Современная политика демонстрирует усложнение социальной жизни, которое было вызвано ростом властных человеческих потребностей. Примитивные общества Древнего мира не знали политических отношений. Главная цель существования древнего человека – физическое выживание. Отдельный индивид не осознавал себя вне общности, он – часть племени. Отношения внутри племени основывались на кровнородственных связях и регулировались нормами общинной морали, обычаями и верованиями. Власть исходила от рода и держалась на авторитете старейшин, военачальников, жрецов.

Постепенно прирастали материальные возможности человечества, это вело к усилению социальной, этнической, культурной дифференциации. Сформировались политические институты, основанные на использовании одними людьми средств принуждения к производству материальных ценностей другими людьми. Расслоение общества вызвало несовместимость интересов, их рассогласование. Чтобы «согласовать» разные интересы, и были созданы специальные политические институты (институты принуждения): государство, армия, господствующая идеология и т. д.

Согласование интересов групп в социально неоднородном обществе потребовало использования ресурса государственной власти. Власть «регулирует» отношения, способствуя удовлетворению интересов одних групп за счет ограничения возможностей других групп.

Итак, категории «неравенство», «государство», «политика» и «власть» коррелируют друг с другом и относятся к исходным, базовым категориям политической науки. Нет политики без власти, равно как и нет власти без политики, государства – без политики и власти, а их вместе взятых – без неравенства. Однако нас интересуют не все эти категории, а только две – политика и власть, поскольку они удовлетворяют нашему замыслу – рассмотреть политику как сферу деятельности по осуществлению властных полномочий (несомненно, это деятельность государственная, обеспечивающая высокий статус человека в обществе, следовательно,

остальные две категории в исследовании так или иначе тоже будут «работать»).

В анализе первой категории, т.е. «политики», обычно выделяют два основных подхода, а именно:

- традиционный, когда политику определяют через государство и участие людей в осуществлении или оппонировании власти;
- социологический, в рамках которого политику трактуют в самом широком смысле как любой вид социальной деятельности, связанный с самостоятельным руководством людьми, распределением благ и ресурсов, урегулированием конфликтов и т.д.¹⁵.

А как обстоит дело при рассмотрении политики как сферы профессиональной деятельности политика? М. Вебер, отвечая на этот вопрос, призвание политика видит в легитимности его деятельности (типологии господств), лидерстве (и даже дает классификацию политического лидерства), а также подробно останавливается на возможных вариантах профессиональной деятельности политика и на вопросах политической этики. Если следовать логике Вебера, то политика – это «предприятие», конечной целью которого является приобретение власти. Вместе с тем, это предприятие конкурентное, и эта конкуренция породила политические партии. Однако сохранилась дилемма между моралью и политикой, выраженная в крайней форме вопроса «оправдывает ли цель средства»? Вебер пытается решить его, предлагая разделить этику на два типа: «этику убеждения» и «этику ответственности». «Этика убеждения» есть этика, которая отвечает лишь за моральность конкретного действия, совершаемого в данный момент, «этика ответственности», напротив, есть сосредоточенность на моральности последствий совершенного действия. И лишь человек, способный совмещать «этику убеждения» и «этику ответственности», имеет, по мнению Вебера, истинное «призвание к политике».

¹⁵ Муштук О.З. Политология. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2005. - С.5.

Сопоставим точку зрения Вебера с убеждениями Н. Макиавелли. Последний называет политику «опытной наукой, которая разъясняет прошлое, руководит настоящим и способна прогнозировать будущее». «Н. Макиавелли стоял на позиции отрицания сколько-нибудь серьезной роли морали в политике, фактически он выступал за аморальную политику. Таких же взглядов относительно соотношения нравственности и политики придерживались Ф. Ницше, Г. Гегель, Р. Михельс, Г. Кан и немало других философов и политологов»¹⁶.

Политическая деятельность, как и любая другая, также предполагает определение целей. Обычно цели делятся на долгосрочные (их называют стратегическими) и текущие, могут быть актуальными и неактуальными, приоритетными и второстепенными, реальными и ирреальными. Насколько актуальна, с одной стороны, и реальна, с другой, та или иная цель, можно ответить только путем полного и точного анализа тенденций общественного развития, назревших социальных потребностей и проблем, расстановки политических сил, интересов различных социальных групп и т.п.

Разберем политическую деятельность по целям более подробно:

Долгосрочные цели, на мой взгляд, это стратегические пролонгированные цели, направленные на достижение конечного, отсроченного политического результата.

Текущие цели – это тактические цели, цели по решению текущих политических задач, они краткосрочны.

Актуальные цели – цели, направленные на решение острых, безотлагательных, первоочередных политических проблем и задач.

Приоритетные цели – политические цели, достижение которых более важно, чем других.

Неактуальные цели – «второпорядковые политические цели, решение которых можно отсрочить.

¹⁶ Тавадов Г.Т. Политология. М.: Фаир-Пресс, 2000. - С.148.

На мой взгляд, идеальная политическая деятельность заключается в умении ставить цели, устанавливать их приоритетность, находить способы достижения, организовывать процесс достижения и руководить им, брать на себя ответственность за принятое решение... и все – не ради собственного статуса, а на благо общества и государства.

А на деле «политика – вид человеческой деятельности, <и> цель у нее всегда одна – поддержать и предложить власть»¹⁷. Так, для Макиавелли цель политики отнюдь не «общее благо».

Я думаю, многое зависит от того, с какой целью человек приходит в политику.

Подытожив все точки зрения и подходы, дадим «интегративное» определение политической деятельности как профессиональной – это сознательная, целенаправленная активность по выражению, согласованию, отстаиванию и интеграции интересов социальных групп, осуществляемая в течение достаточно длительного отрезка времени в политических институтах (партиях, движениях, органах государственной власти и т.д.) и имеющая субъективную ценность для осуществляющих ее агентов.

¹⁷ Макиавелли Н. Государь. Перевод: Г. Муравьевой. (Москва: Издательство «Планета», 1990) - С. 304.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИТИКА И ПОЛИТОЛОГА

2.1. Профессиональные качества политика и политолога

В своем трактате «Государь» Никколо Макиавелли рассматривает широкий спектр политических вопросов, и один из них – о личности человека, достойного, на его взгляд, управлять страной – Государя. Мыслитель создал противоречивый образ политика – государя нового типа, который должен «... по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла»¹⁸.

Действительно ли деятельность политика столь противоречива?

Другой ученый, Макс Вебер, указал на три основных качества, которые являются определяющими для политика:

- 1) страсть (ориентация на суть дела, способность видеть их суть, чувствовать ее);
- 2) чувство ответственности, без которого немыслима любая политическая деятельность;
- 3) кругозор, включающий ощущение реальности, внутреннюю собранность и определенную дистанцию относительно вещей и людей.

Для того чтобы стать политиком, человек должен иметь определенные психо-физиологические, социальные, моральные и профессиональные качества, которые отличают его от других. Среди желаемых качеств политика довольно часто выделяют чувство юмора, такт, умение обратить на себя внимание, уверенность в себе (они характеризуют личностные свойства публичного деятеля).

Что касается социальной направленности качеств, то политик должен иметь собственное видение действительности, уметь анализировать и прогнозировать социальные факты, разрабатывать политическую программу и выполнять ее, отвечать за последствия своих действий. Конечно же, для

¹⁸ Макиавелли Н. Государь. Перевод: Г.Муравьевой.(Москва: Издательство «Планета», 1990),- С. 503

этого нужны определенные интеллектуальные задатки, воля, настойчивость, целеустремленность и проч. Если нет указанных черт в желаемом объеме, то лидер должен внушить окружающим уверенность в их наличии, используя для этого популистские лозунги и призывы, PR-технологии. Это и есть два выделенных М. Вебером способа строить на политике свою профессию, свое будущее – жить «для» политики или жить «за счет» политики.

Психо-физические качества – те «стартовые» способности, которые необходимы политику для успешного выполнения профессиональной деятельности:

- 1) высокий уровень развития аналитического и синтетического мышления (умение получать и обрабатывать политическую информацию, сравнивать и усваивать ее, оценивать и использовать);
- 2) высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями);
- 3) высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение строить умозаключения от общего к частному);
- 4) склонность к исследовательской деятельности (внимание к деталям, способность группировать множество фактов, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.);
- 5) способность заниматься длительное время кропотливой работой (работа с досье, архивными документами);
- 6) высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- 7) развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.);
- 8) наличие хорошо развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно изъясняться);
- 9) умение слушать;
- 10) ораторские способности (грамотное выражение мысли);

11) высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на определенном виде деятельности);

12) способность воспринимать большое количество информации (всестороннее адекватное восприятие ситуации);

13) способность контролировать свои эмоции.

Эти качества – своеобразный синтез государственного служащего и публичного деятеля. Помимо них, **социум предъявляет к политику, как публичной личности, определенные требования:**

1) уметь выражать и отстаивать интересы той или иной социальной группы;

2) иметь определенные черты характера, проявляющиеся в деятельности по реализации программы и объединении своих сторонников (настойчивость, воля, мужество, гибкость, коммуникабельность и др.);

3) обладать необходимым уровнем политической культуры;

4) уметь производить впечатление;

5) проявлять ораторские способности;

6) быть популярным;

7) иметь поддержку как со стороны народных масс, так и властных структур;

8) уметь уподобляться своим сторонникам и политически близкому сообществу;

9) опираться на политическую интуицию;

10) рационально принимать решения;

11) объективно оценивать ситуацию;

12) быть осведомленным в потребностях общества и понимать, как их можно удовлетворить в интересах государства (как социального института).

Эти требования социума будут удовлетворены, если у политика появятся следующие **социальные качества:**

- 1) любовь к руководству (нельзя заставить человека выполнять функции политического лидера, если он испытывает отвращение к использованию власти);
- 2) уверенность в себе, целеустремленность (чтобы вести за собой других, нужно определиться, куда идти самому);
- 3) умение выражать и отстаивать интересы своих избирателей (или показывать, что действует в их интересах);
- 4) собственная политическая программа и способность бороться за ее выполнение;
- 5) умение ставить интересы общества выше личных интересов (это основа политического авторитета);
- 6) коммуникабельность и ораторское мастерство;
- 7) политическая культура;
- 8) чувство ответственности за свои слова и поступки, за судьбу тех, чьи интересы представляются.
- 9) умение быстро восстанавливать работоспособность.

Как видим, между социальными требованиями и социальными качествами есть определенный «зазор», который немецкий философ Э.Фромм определил как «иметь» (казаться) или «быть». Быть политиком, ещё не значит обладать всеми перечисленными качествами, можно удачно имитировать их наличие.

К политику как общественному деятелю предъявляются несколько иные требования, чем к человеку, получившему специальное, политологическое) образование (фактически – эксперту в сфере политики).

Опираясь на более современные источники, проанализировав два официальных документа: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Политология» и основную профессиональную образовательную программу «Политологического образования» хочется отметить, что человек, освоивший программу, должен обладать общекультурными компетенциями,

общефессиональными, профессиональными в которые входит: владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук, владение общенаучной и политологической терминологией, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом, способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединения, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации, способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации и многое другое.

Итак, вот профессиональные требования к специалисту-политологу:

- 1) политическая культура;
- 2) политическое сознание;
- 3) глубокие теоретические знания предмета политологии и политических отношений;
- 4) постоянное наблюдение за событиями в отечественной и мировой политической жизни;
- 5) владение одним или несколькими иностранными языками;
- 6) эрудированность, широкий кругозор (хорошие познания в разных областях наук, например, история, социология, психология, правоведение).

Как видим, требования к политику как государственному служащему отличаются от требований к политологу (специалисту по вопросам

политики). В связи с этим различаются и сферы их деятельности, и функционал, и цели и занимаемые «должности».

Качества, препятствующие эффективности профессиональной политической деятельности:

- 1) корыстнoлюбие;
- 2) агрессивность;
- 3) узкий политический кругозор;
- 4) неуверенность в себе, нерешительность;
- 5) низкий уровень общей и политической культуры;
- 6) отсутствие коммуникативных способностей, плохая дикция;
- 7) неуравновешенность, бестактность;
- 8) беспринципность (аморальность);
- 9) отсутствие интереса к выполняемой работе;
- 10) вспыльчивость, импульсивность;
- 11) неспособность сопоставлять и анализировать факты;
- 12) неумение противостоять внешним факторам (внешнему влиянию);
- 13) слабые организаторские способности,
- 14) отсутствие лидерских качеств («харизматичности»).

Как видим, среди «отсутствующих» качеств много таких, которые в наше время квалифицируются не как «препятствующие» политической деятельности, а как профессиональное «своеобразие» или «индивидуальные проявления» (например, агрессивность, неуравновешенность и... бестактность).

Можно приобщаться к политике (то есть оказывать политическое воздействие как «по случаю», так и целенаправленно – в качестве политика, для которого это «вторичная» (выборная, общественная) либо основная профессия).

Политиками «по случаю» являемся все мы, когда размещаем свой избирательный бюллетень в КАИБе или совершаем сходное волеизъявление,

например, рукоплещем или протестуем на «политическом» собрании, произносим «политическую» речь и т. д.; у многих людей подобными действиями и ограничивается их отношение к политике.

Политиками «по совместительству» являются в наши дни, например, все те доверенные лица и члены правления партийно-политических союзов, которые – по общему правилу – занимаются публичной деятельностью лишь определенный период времени (избранный срок), и политика не стала для них первоочередным делом, «делом жизни» (ни в материальном, ни в идеальном выражении).

Политиками-профессионалами становятся «ушедшие» в эту сферу из другой профессии и превратившие политику в свою основную деятельность (призвание). Человек, ушедший в политику, должен обладать как личностными индивидуальными и социальными качествами, так и приобрести соответствующие профессиональные навыки.

2.2. Профессиональная деятельность политиков и политологов

Кто такой политолог? Распространено понимание этой специфической деятельности в трех аспектах: политолог – общественный эксперт, политолог – ученый и политолог – специалист в области практики политической жизни общества.

Рассмотрим первое понимание профессии политолога.

Политолог – это признанный общественный эксперт в политической, социальной, политико-экономической сфере жизни общества, а также в других сферах (военной, обороны и безопасности, политико-правовой и т.д.), на которые активно воздействует власть и которые являются областью политической борьбы, удержания и использования политической власти. Политолог имеет высокий уровень политического образования, опыт сотрудничества с различными политическими силами, которые позволяют ему обоснованно трактовать события в государстве, в обществе и в международной жизни. Что влияет на формирование политических систем, в

чем состоят преимущества и недостатки каждой из них, что произойдет благодаря тем или иным нововведениям и тенденциям – все это эксперт от политики может внятно и доступно объяснить широкой публике

Второе понимание профессии политолога.

Политолог – ученый, дипломированный специалист в области политологии, научный эксперт в области политики, способный к трактовке и интерпретации политической жизни общества.

Третье направление. Политолог – это не одна, а несколько достаточно разных профессий: политический аналитик, консультант, преподаватель политологии, политический журналист.

Близкие к политологу, но самостоятельные профессии – это политтехнолог и имиджмейкер. Специалисты в этой области занимаются организацией выборов и созданием имиджа политиков и политических партий.

Это те новые профессии, которые требуют, прежде всего, определенной профессиональной подготовки – политологической, философской, социологической.

Отметим, что «родственными» профессиями для политолога являются: психолог, педагог, журналист, философ, теолог, издатель, социолог.

На мой взгляд, политолог – это специалист, который изучает политику как особую социальную область, связанную с властными отношениями, и анализирует события политической жизни.

Профессия политолога имеет древнюю историю. Определение политики впервые сформировалось в Древней Греции примерно в V столетии до н. э. Мыслители Древней Греции и Древнего Рима трактовали государство как высочайшее воплощение разума. Философы, озабоченные проблемой «лучшей жизни», пытались разрешить ее с помощью создания модели идеального государства, олицетворяющего разум. Первыми мыслителями в этой сфере были выдающиеся умы Древней Греции – Платон и Аристотель. Политологами можно считать всех известных философов

древности и многих теологов прошлого. Потому что все они исследовали политическое устройство государства, создали принципы политического управления, изучали отношения между человеком и государством и все это излагали в собственных трудах. По сути, они были политиками – теоретиками и основоположниками теории политических учений.

В России традиция преподавания политических наук существует с 1755 года. Тогда по предложению М.В.Ломоносова (1711-1765) в структуре Московского университета была учреждена кафедра политики. С 1804 по 1835 год в составе Московского университета существовал факультет нравственных и политических наук, выпускающий специалистов в области политики и политической экономии.

В наше время политолог – это, прежде всего, исследователь. Предметы, которые он рассматривает, затрагивают одну сферу жизни общества (политику), но при этом они многообразны: политическая система, отношения власти, государственный строй, политическая культура, политические идеологии, политическое поведение и т.п. Все свои выводы политолог делает, опираясь на политические и правовые идеи прошлых лет, современности, отечественный политический опыт и опыт зарубежных стран. Для того чтобы делать какие-либо выводы, он обращается также к специальным методам политической науки. В то же время мир политики достаточно изменчив и какие-то научные инструменты не всегда могут дать стопроцентно правильный прогноз той или иной конкретной ситуации. Поэтому настоящий политолог-профессионал «идет в ногу» с текущей политикой, часто в своих оценках событий основывается на принципах логики и на собственной эрудиции. Также для своих выводов он обращается к статистике и результатам различных социологических опросов.

Я считаю, что у политологов должны быть сформированы такие профессиональные компетенции, как: политическое предвидение и прогнозирование, аналитические навыки, политическое планирование и т.п., а также профессиональные умения – например, социальное проектирование.

Основная функция политолога – общественная. Он повышает политическую грамотность правящей элиты и «простых людей». Благодаря комментариям политологов граждане четче представляют себе суть происходящих в стране процессов, получают представление о политических ценностях и нормах. В некоторых случаях это способствует смягчению социальной напряженности (т.е. в какой-то степени он пропагандист и «культуролог»).

Я считаю, что политики – это те, кто принимает политически значимые решения, воплощает их в жизнь и несет за них ответственность (либо счастливо избегает ответственности). А политологи – те, кто такие решения разрабатывает и рассчитывает государственного развития. Кроме этого, политологи изучают деятельность политиков, прогнозируют их действия или определяют детерминирующие факторы в принятии того или иного решения различными политическими лидерами.

Политтехнолог – чаще всего занимается легендой. Говорят, политтехнологи могут привести на вершину политического Олимпа кого угодно, лишь бы у того были деньги. Они не брезгают черным пиаром, мастерски обманывают доверчивых избирателей и зарабатывают такие гонорары, о которых не принято говорить вслух.

Политтехнолог – опытный стратег и рискованный игрок на бирже политических страстей. В зависимости от ситуации, он может выполнять самые разные функции, но цель у него одна: представить своего заказчика (конкретного политика или партию) в самом выгодном свете и тем самым добиться его победы на выборах, прохождения в ту или иную властную структуру, роста его политического рейтинга и т. д.

Обычно политтехнолог работает в команде: бок о бок с ним трудятся социологи, имиджмейкеры, спичрайтеры и многие другие специалисты, отвечающие за «лицо» клиента. Если в ближайшем будущем не намечается значимых политических событий (выборов, референдумов и т. п.), политтехнолог занимается более спокойной работой: организывает

повседневную жизнь партии, готовится к очередным выборам. Пик востребованности политтехнологов у нас в стране миновал, потому что количество предвыборных кампаний заметно сократилось. Тем не менее, разовую проектную работу на оставшихся выборах найти можно.

На завидные доходы можно рассчитывать на должности PRщика, но получить такую работу удастся только опытным специалистам, у которых налажены контакты с органами власти. Поэтому начинать карьеру стоит именно во властных структурах, на любых низших позициях – это даст и контакты среди чиновников и политиков, и знание внутренней кухни. С таким опытом можно потом идти в политконсультанты, эксперты, пиарщики...

Уральские политтехнологи:

- Вадим Дубичев
- Анатолий Гагарин
- Константин Киселев
- Александр Александров
- Сергей Мошкин

Почти все политтехнологи закончили философский факультет, являются докторами или кандидатами наук.

Работа политтехнологов на выборах идет в условиях жесточайшей конкуренции и информационного противостояния. В ход идет весь спектр «черно-белого» пиара. Штабы соперников следят друг за другом, засылают шпионов – местных журналистов, так политтехнологами на время превращаются в детективов.

Имиджмейкеры в команде политиков играют огромную роль. Для них нет предела совершенству. В странах с развитой демократией и сложившимися политическими традициями считают, что имиджмейкерам и специалистам по связям с общественностью необходимо доверять.

Спичрайтер. На Западе спичрайтер – одна из основных профессий в области PR. Этот специалист учитывает цели выступления, аудиторию,

характер выступающего, его манеру говорить, лексический запас и составляет такой текст, который окажет на слушателей нужное воздействие.

Специфика профессии спичрайтера: это профессия для «серых кардиналов»: спичрайтеры всегда в тени, чем они незаметнее для общественности, тем лучше для их карьеры. Прославиться – значит, поставить на ней крест.

Политический консультант – координирует социологические и психологические исследования, проводит экспертизу публичного имиджа политика или политической организации, создает концепцию и осуществляет психологическое сопровождение избирательных и политических кампаний. Политический анализ и экспертиза востребованы также средствами массовой информации и бизнес-структурами. Соответствующие компетенции формируются на базе фундаментальной подготовки по истории и теории политики, истории социально-политических учений, российской политике, социологии и психологии политики, мировой политике и международным отношениям.

В настоящее время на российском политическом рынке действуют несколько политических консультационных фирм, оказывающих различные услуги действующим политикам. Перечислим наиболее известные:

1. Центр прикладных политических исследований ИНДЕМ, созданный в 1990 г. по инициативе Г.А. Сатарова.
2. Центр политических технологий. Год создания 1993. Генеральный директор И.М.Бунин.
3. Центр политического консультирования «Никколо М», созданный в 1992 г. на базе Центра политической рекламы. Руководители: Е.Егорова и И.Минтусов.
4. Фонд эффективной политики, основан в 1995 г. Руководитель Г.Павловский.
5. Фонд «Политика». Руководитель В.Никонов.

6. Центр политического консультирования «Имидж-контакт». Президент А.Ситников.

7. Агентство «РОМИР Консалтинг & PR», являющееся независимой специализированной кампанией в составе холдинга «РОМИР ResearchGroup». Руководитель Е.Башкирова¹⁹.

Политические консультанты:

- Александр Иванович Юрьев – российский, известный психолог и политический консультант.
- Дэвид Гарт – знаменитый политический консультант, который приобрел известность в Нью-Йорке, обладает уникальным опытом работы за пределами США, широко известна его успешная деятельность на выборах в Израиле, Венесуэле, Колумбии.

Политический эксперт – специалист, знающий и понимающий политические процессы, готовый поделиться своими знаниями с целью повышения эффективности какого-либо принимаемого решения. Задача эксперта – выдача экспертного заключения, компетентного мнения по обозначенной проблеме.

Политический обозреватель – журналист, специализирующийся на осмыслении событий, происходящих в политике и общественной жизни. Журналист – это, как известно, сотрудник СМИ, информирующий публику о том, что происходит в мире. Но одно дело – собрать информацию о событиях, а другое – в этих событиях разобраться, всесторонне рассмотреть их. Политический обозреватель (политобозреватель) не столько информирует о политических событиях, сколько раскрывает их суть.

Например, работа репортера состоит в том, что он выезжает «в поле» и узнает подробности событий, берет интервью, комментарии различных деятелей.

Политобозреватель также может выезжать на места событий как специальный корреспондент. Но главная его задача – анализ происходящего

¹⁹ Пушкарева Г.В. Политический менеджмент: Учеб. пособие. М.: Дело, 2002. С. 400.

в общем контексте. Он показывает связи между явлениями, выявляет политические тенденции.

Для этого обозревателю нужно знать значительно больше, чем репортеру. Он ориентируется в расстановке политических сил, знает не только имена, но и биографии, систему убеждений, сильнее и слабые стороны всех ключевых политиков и общественных деятелей. В поисках информации он прочитывает множество статей, заметок, сообщений информационных агентств, слушает радио- и телепередачи, читает труды экспертов, дает задания корреспондентам и т.д.

Политические обозреватели:

- Валентин Сергеевич Зорин – советский и российский политолог, историк-американист, телеведущий, журналист, политический обозреватель Международного информационного агентства «Россия сегодня».

- Овчинников Всеволод Владимирович – на протяжении почти сорока лет был корреспондентом и политическим обозревателем газеты «Правда», в настоящее время является обозревателем «Российской газеты».

Политический теоретик – в первую очередь, ученый, человек, способный за отдельными проявлениями видеть явление в целом (в частном – общее), устанавливать связи между явлениями и делать прогнозы.

Политические теоретики:

- Владимир Ильич Ленин, Георгий Валентинович Плеханов – марксисты.

- Морис Дюверже – известный французский политический теоретик.

В политике также есть такие «профессии» как: партийный юрист, специалист по вопросам правоведения, юридическим документам только в политической сфере; специалист по работе с молодежью (например, молодежными отделениями партий); специалист по учету сторонников и членов Партии.

В целом, проанализировав политические профессии, можно сделать вывод об основных видах деятельности, которые объединяют представителей политологии.

1) изучение политических явлений в их последовательном временном развитии, выявление связей между прошлым, настоящим и будущим;

2) исследование зависимости политики, политических процессов от общества, экономических отношений, социальной структуры общества, идеологии и культуры;

3) определение значения политических явлений для общества и личности, их оценка с точки зрения общего блага, справедливости, уважения человеческого достоинства;

4) изучение зависимости между политическими явлениями в опыте и уровнем экономического развития, политическим строем, между степенью урбанизации населения и его политической активностью, между количеством партий и избирательной системой и т.д.;

5) исследование и анализ вербального, практического, осознанного и подсознательного поведения отдельных личностей и групп;

6) изучение и анализ деятельности институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность (государства, партии, правительственные программы и т.д.);

7) исследование и выявление субъективных механизмов политического поведения, индивидуальных качеств, черт характера, а также типичных механизмов психологической мотивации;

8) анализ политических явлений с целью выявления их общих черт и специфики, нахождения наиболее эффективных форм политической организации или оптимальных путей решения задач;

9) прогнозы по поводу политического будущего государства, партии, политики.

Плюсы профессии:

- 1) весьма низкая конкуренция на рынке труда (в связи с тем, что в настоящее время очень мало политологов, имеющих соответствующее профильное образование и диплом о получении политологического образования);
- 2) высокая зарплата политолога (зависит от места работы);
- 3) развитие лидерских, коммуникабельных качеств;
- 4) знакомство и связи с управленцами.

Минусы профессии:

- 1) политологи стали менее востребованы в качестве независимых экспертов. В последние годы – увеличения проходного барьера в Госдуму до 7% и уменьшения ее политической роли – политологи стали менее востребованы в качестве независимых экспертов (кстати, именно по этой причине многие российские политологи заинтересовались украинским и казахстанским политическими рынками, а некоторые превратились в откровенных телепропагандистов);
- 2) мало институтов и мест при поступлении на профильное образование «Политология».

Место работы политологов:

- 1) политические и общественные организации;
- 2) органы государственного и муниципального управления;
- 3) агентства, занимающиеся избирательными технологиями;
- 4) агентства, занимающиеся политическим консалтингом;
- 5) пресс-центры;
- 6) информационные агентства и СМИ;
- 7) научные и учебные учреждения;
- 8) штаб помощников депутатов законодательного собрания и;
- 9) политические партии;

А теперь назовем тех политиков (т.е. практиков, государственных деятелей), которые осуществляют свою деятельность в сфере политики. Я думаю, нужно начать с Президента нашей страны.

В.В. Путин – в школьные годы, размышляя о своем будущем, В.В. Путин думал тогда о профессиях, требующих силы, выдержки и мужества: летчика, моряка, а больше всего – разведчика. О мотивах и стимулах такого выбора он позже говорил следующее: «Еще до того, как кончил школу, у меня возникло желание работать в разведке, хотя это и казалось недостижимым, как полет на Марс. Книжки читал, фильмы смотрел. Эти книги и фильмы сделали свое дело. Особенно книга и фильм «Щит и меч». Больше всего меня поражало, как малыми силами, буквально силами одного человека, можно достичь того, чего не могли сделать целые армии. Один разведчик решал судьбы тысяч людей. Так, во всяком случае, я это понимал. И уже никакая Академия гражданской авиации меня больше не интересовала. Я свой выбор сделал»²⁰.

Позднее В.В. Путин вспоминал: «Чтобы узнать, как становятся разведчиками, я где-то в начале 9-го класса сходил в приемную Управления КГБ. Ко мне вышел какой-то дядя. Как ни странно, выслушал меня. «Хочу, – говорю, – у вас работать. – Отрадно, но есть несколько моментов. – Каких? – Во-первых, – говорит, – мы инициативников не берем. Во-вторых, к нам можно попасть только после армии или какого-нибудь гражданского вуза. – Я, естественно, поинтересовался: После какого вуза? – Он говорит: После любого!– Он, видно, уже хотел от меня отвязаться. – А я говорю: А предпочтительнее какой? – Юридический! – Понял». И с этого момента начал готовиться на юрфак Ленинградского университета. И уже никто не мог меня остановить»²¹. Все это свидетельствует о качествах личности: настойчивости, достижение поставленной цели, упорстве. После окончания ЛГУ, Владимир Путин получил предложение работать в органах КГБ.

²⁰ Медведев В.В. Владимир Путин. Сер. «Жизнь замечательных людей: биография продолжается». М.: МГУ, 2007. С.17.

²¹ Там же.

Владимир Путин работал в КГБ и в разведке более 15 лет. «После работал помощником ректора ЛГУ по международным вопросам, возглавлял Комитет по внешним связям мэрии Ленинграда, был советником мэра, первым заместителем председателя правительства Санкт-Петербурга, работал в Москве в должности заместителя управляющего делами Президента Российской Федерации. После недолгого пребывания во главе ФСБ России и на посту секретаря Совета безопасности Российской Федерации, был назначен председателем Правительства Российской Федерации. Первым лицом государства стал 31 декабря 1999 года, когда по решению президента Российской Федерации Бориса Ельцина был назначен исполняющим обязанности президента Российской Федерации – в связи с уходом первого президента России в досрочную отставку. Впервые избран президентом Российской Федерации 26 марта 2000 года. Переизбирался на пост главы государства в 2004 и 2012 годах»²². Кроме того, В.В. Путин – кандидат экономических наук, мастер спорта по дзюдо и самбо и свободно владеет немецким и английскими языками.

Виолончелист Сергей Ролдугин позднее вспоминал: «Володя сразу сказал мне, что работает в КГБ. Практически сразу. Может, он и не должен был этого делать. Некоторым он говорил, что работает в милиции. Однажды я его спросил: «Я – виолончелист. Я никогда не смогу быть хирургом. Но я – хороший виолончелист. А у тебя что за профессия? Я знаю, ты – разведчик. Не знаю, что это значит. Ты кто? Что ты можешь? – И он мне сказал: Я – специалист по общению с людьми»²³. Как оно и оказалось спустя несколько лет.

Рассмотрим еще одну фигуру в политической сфере – Лавров Сергей Викторович – министр иностранных дел РФ. Сергей Лавров окончил

²² Медведев Р.Владимир Путин. Сер. «Жизнь замечательных людей: биография продолжается». М.: МГУ, 2007. С.45-126.

²³ Там же. С.17.

Московский государственный институт международных отношений, где овладел тремя языками: французским, английским и сингальским.

Весь его профессиональный путь был в этой сфере. От секретаря отдела международных экономических организаций МИД СССР до Министра иностранных дел. С 1994 по 2004 год – Постоянный представитель Российской Федерации при Организации Объединённых Наций и в Совете Безопасности ООН. В его публичных выступлениях часто можно услышать острые высказывания. Как мы видим, то его политическая деятельность началась именно с образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что, безусловно, на политиков работает целый штаб специалистов, но и как можно заметить, то политики должны иметь определенное образование в той или иной области, чтобы быть компетентными в этом вопросе. Предположим, если депутат закончил «Институт физической культуры», то обладая теми знаниями, умениями и навыками в этой сфере можно актуализировать это направление в своем регионе, допустим.

По моему мнению, политологи отличаются от политиков. По сути, политологи, обслуживают политиков, они превращают политику в профессиональную сферу, а вот политики – это не теоретики, а практики, эмпирики, их деятельность по большей части – менеджерская, управленческая, представительская... Может быть, политику и не надо быть столь осведомленным, как политологу, достаточно быть хорошим организатором и актером, предприимчивым и ответственным.

Тем не менее, политологам никак нельзя без политиков. Потому что у них одна сфера деятельности, но разная специфика этой деятельности.

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПОЛИТИКЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заканчивая общеобразовательное учреждение, старшеклассники встают перед выбором будущей профессиональной деятельности. На рынке труда представлено множество профессий разной направленности, пример, дизайнеры, юристы, экономисты и т.п., а вот профессии политической сферы фактически не представлены и почти не известны абитуриентам. На официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в справочнике профессий отражены все сферы деятельности человека, кроме одной – «политики». Старшеклассники мало информированы о том, чем можно заниматься в политической сфере и возможно, негативно о ней отзываются из-за стереотипов, которые сложились в обществе. Безусловно, формированию представлений о политике как о возможной для старшеклассников профессиональной деятельности способствует семья, школа, СМИ, политическая ситуация в стране и перманентно происходящие выборы.

В марте – апреле 2017 года нами было проведено исследование «Политика как сфера профессиональной деятельности» (Приложение №1), которое включало в себя анкетирование учащихся и выявление их профессиональных предпочтений, включая сферу политики. Исследование проводилось среди старшеклассников 10-11 классов школ г. Екатеринбурга. Специально были выбраны школы технической направленности, находящиеся в разных районах города и различающиеся по уровню престижа поскольку, для «чистоты эксперимента», нам было важно мнение выпускников, далеких от социально-гуманитарных предпочтений. Очевидно, что ученики школ с гуманитарным профилем в вопросах политики разбираются лучше, ведь они специально изучают эту сферу деятельности. Как известно, глубже всего социальные вопросы изучаются

старшеклассниками на уроках обществознания. Возможно, многие из них сами интересуются вопросами политики, в то время как ученики школ с технической направленностью вряд ли будут много времени уделять политике в ущерб своим интересам. Поэтому мы хотим узнать именно у выпускников таких школ, знают ли они о такой профессиональной сфере, как политика, выявить их отношение к ней.

В исследовании приняли участие 138 школьников 10-11 классов (Таблица №27, 28) в возрасте от 15 до 18 лет (Таблица №26).

Перед нами стояли следующие задачи:

- 1) Определить, каким сферам профессиональной деятельности старшеклассники отдают предпочтение, и почему.
- 2) Понять, какие факторы являются определяющими для старшеклассников в выборе будущей профессиональной сферы деятельности.
- 2) Узнать, какими, по мнению учащихся, личными (человеческими) и общественными (социальными) качествами должен обладать человек, занимающийся политикой, и являются ли эти качества для них привлекательными.
- 3) Выявить представления старшеклассников о том, должен ли политик иметь специальное (профессиональное) образование, и хотели бы они получить такое образование.
- 4) Выявить, знают ли старшеклассники, в какие ВУЗы можно поступить, чтобы получить специальность в политической сфере.
- 5) Узнать, какие профориентационные мероприятия, ориентированные на сферу политической деятельности, проводились в образовательном учреждении.

Мы выдвинули такие гипотезы:

- 1) Выпускники школ при выборе ВУЗа руководствуются наличием бюджетных мест, а не профессиональными предпочтениями.
- 2) Большинство учащихся считают, что политик должен иметь специальное (профессиональное) образование.

- 3) Большинство учащихся не знают ВУЗы, которые готовят специалистов-политологов.
- 4) Сфера политической деятельности находится вне школьной системы профориентирования.
- 5) Старшеклассники, которые обучаются в образовательном учреждении с технической направленностью, не рассматривают сферу политики как возможную для себя, поэтому не интересуются многообразием ее профессий.

Для решения поставленных задач и подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез была разработана анкета (Приложение 1)

Описание полученных результатов исследования

Прежде чем говорить о политике как о профессиональной деятельности, мы посчитали нужным выяснить, какое значение учащиеся вкладывают в понятие «профессиональная деятельность». По результатам исследования (Таблица №1), профессиональная деятельность – это деятельность человека в определенной отрасли– 45,8% школьников; деятельность людей, которая требует определенных знаний, умений и навыков, направленная на получение прибыли – 21,9; работа после получения образования (ВУЗ, колледж) – 11,5. Это убеждает нас, что старшеклассники в целом понимают, что такое профессиональная деятельность и смогут отнести (или не отнести) политику к этому виду деятельности.

Следующим вопросом анкеты был вопрос, связанный с личным выбором учащихся профессиональной сферы. Нам было интересно узнать у старшеклассников (10-11 классы), определились ли они с будущей профессиональной деятельностью. По результатам опроса (Таблица №2), да – 65,9%; нет – 34,1%. Тех, кто не определился, оказалось меньше, но школьник, идя в 10 класс, должен осознавать, чем бы он хотел заниматься, закончив образовательное учреждение. Начиная с 10 класса школьники готовятся к ЕГЭ и ориентируются на те предметы, по которым им нужно будет сдавать экзамены для зачисления в вуз на однопрофильные

факультеты. Разброс специальностей при этом может быть от 1 до 15 (5 вузов по 3 направлениям). Следовательно, учащийся 10 класса должен «делать уклон» в сторону того или иного предмета, который даст ему знания, умения, навыки, в определенной сфере (гуманитарной, естественнонаучной, спортивной и проч.).

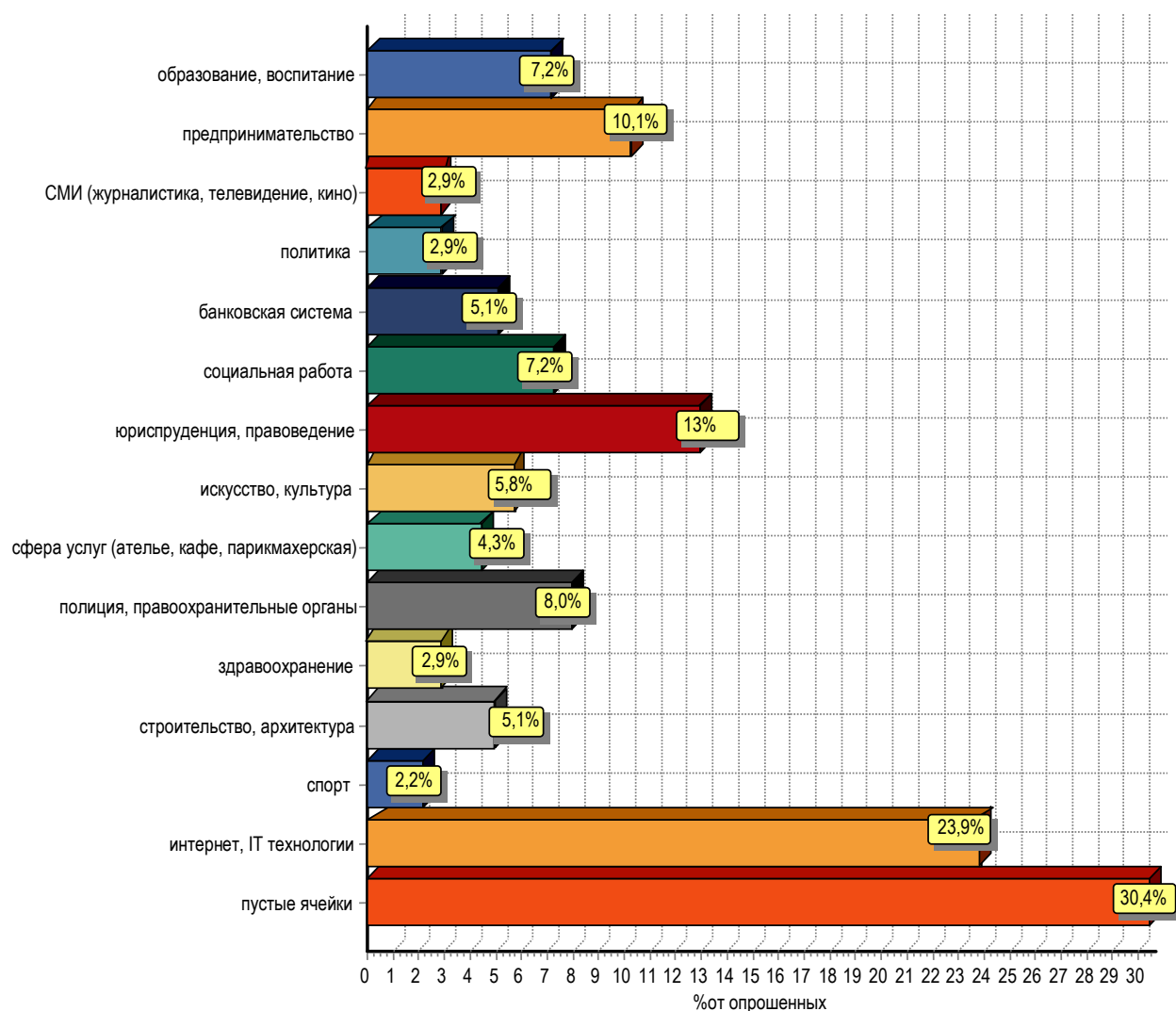


рис. 1. Предпочитаемые направления профессиональной деятельности

По полученным данным (Рисунок 1) видно, что популярными сферами деятельности для большинства школьников являются Интернет, IT технологии; юриспруденция, правоведение и предпринимательство (многие это объясняли тем, что хотели бы иметь свое дело, работать на себя и иметь свободный график работы). Если обратиться к распределенным данным (Таблица №4), то можно заметить, что в МАОУ Лицей №130

большим спросом среди старшеклассников пользуется сферы интернета и IT технологий, а в МАОУ СОШ №4 к этим двум сферам добавились юриспруденция и правоведение. Проанализировав два официальных документа (Учебный план на 2016-2017 учебный год двух образовательных школ), мы можем сказать, что, действительно, для изучения таких предметов, как математика, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии в них отведено очень много часов. К примеру, физике уделяется 175 часов в год, а в неделю это составляет 5 часов. Также в МАОУ СОШ № 4 есть элективные курсы (школьный компонент): математические основы информатики, трансцендентные уравнения и неравенства, методы решения физических задач, избранные вопросы математики (11 класс), – на которые выделены дополнительные часы. А в МАОУ Лицей №130 каждому профилю обучения соответствует свой учебный план (правда, эти планы не так сильно отличаются друг от друга), содержащий не только солидное распределение часов по профильным предметам, но и по компонентам образовательного учреждения. Обществознанию же в этих школах уделяется всего 70 часов в год, а в неделю это составляет два часа. Естественно, что выпускник таких образовательных учреждений выбирает сферу деятельности, в которой он больше знает и лучше ориентирован, соответственно этому распределяются его интересы. И да, в МАОУ Лицей №130 атмосфера учебного заведения пропитана наукой, находясь там, ты ощущаешь себя ученым или гением.

Если говорить о сферах предпринимательства и юриспруденции, к который старшеклассники проявили интерес, то это, скорее всего, не влияние учителя обществознания (разделы «Экономика» и «Право» включены в учебный курс), а соответствующая времени «мода» на престижные и «доходные» профессии. И есть определенный перекос в понимании этих профессий: не правозащитник, а человек, защищающий собственные права; не предприниматель, а человек, работающий на себя. Если обратиться к тем же данным (Таблица № 4), то политику как

возможную профессию в МАОУ СОШ №4 школьники рассматривают больше, чем учащиеся в МАОУ Лицей №130.

Причины выбора той или иной сферы деятельности можно увидеть в Таблице № 5. Первое место занимает ответ –есть способности к данному виду деятельности (47,7%), на втором месте –возможность хорошо зарабатывать (47,7%), на третьем месте –возможность профессионального роста (36,8%). Судя по результатам, учащиеся выбирают ту профессиональную сферу, в которой они компетентны, имеют специальные знания, для того чтобы в будущей деятельности чувствовать себя востребованными и конкурентноспособными. В одинаковом процентном соотношении и вторая причина – возможность хорошо зарабатывать. Можно сказать, что молодежь волнует экономическая ситуация в стране и будущее материальное положение.

Следующим вопросом анкеты был вопрос, связанный с поступлением в ВУЗ (Рисунок № 2).

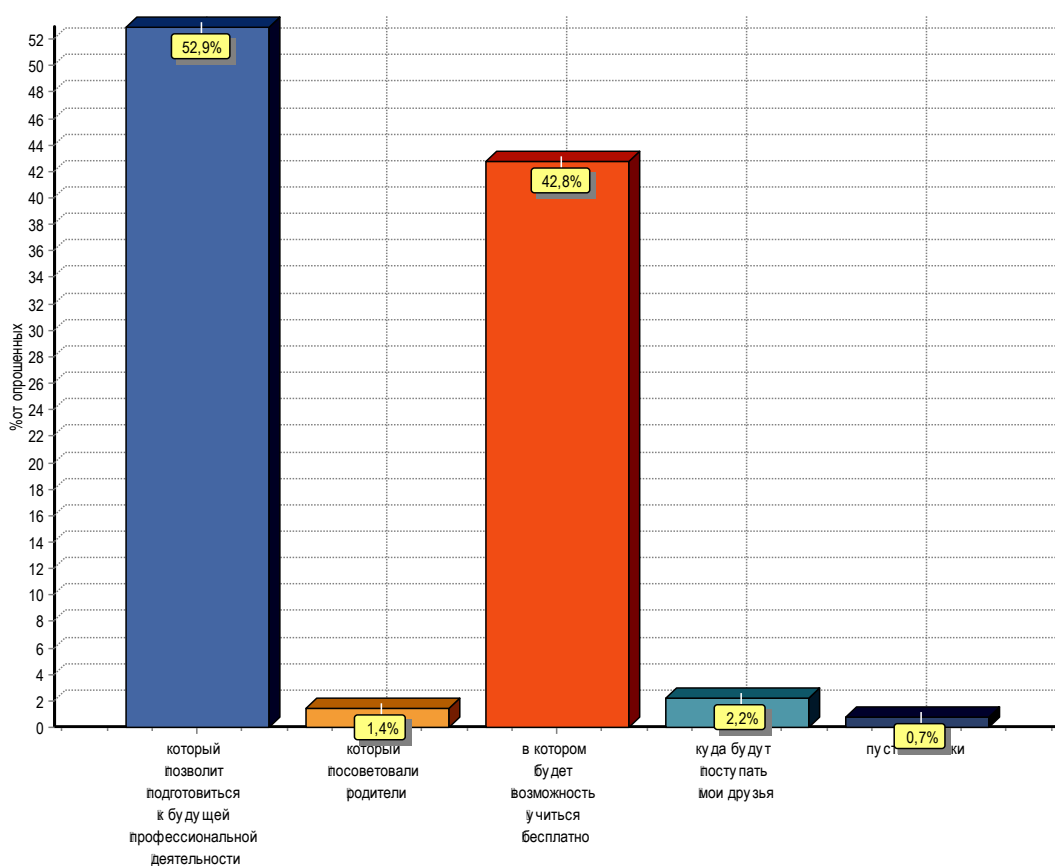


рис. 2. Мотивы поступления в ВУЗ

Нам было важно понять, чем старшеклассники руководствуются при поступлении в ВУЗ. Ведь зачастую желание учащихся поступить в тот ВУЗ, который они хотели, не совпадает с реальной ситуацией после сдачи экзаменов или же в связи с нехваткой бюджетных мест. Как нам показывает диаграмма, лидирующими ответами оказались следующие: 1 место – который позволит подготовиться к будущей профессиональной деятельности (52,9 %) и 2 место – в котором будет возможность учиться бесплатно (42,8%).

Пугает то, что в процентном соотношении эти два ответа практически находятся на одном уровне. В силу того, что абитуриент не может поступить в вуз по своему призванию (профессиональным интересам), он вынужден поступать туда, где есть возможность учиться бесплатно. Чаще всего так и оказывается: профессиональные предпочтения уступают место бюджетным! И получается, что старшеклассники забывают о том, кем они хотели стать, учась в школе, и «осваивают» бюджетные специальности. Позиция выпускников в данной ситуации ясна и предельно понятна.

Перед тем как переходить к вопросам, касающимся политики, мы посчитали нужным узнать у школьников их желание работать в сфере политики. Как нам показывают результаты опроса (Рисунок №3), не хотел бы работать в сфере политики – 71% школьников, а хотели бы – 19,6%.

Хочется заметить, что школьникам было предложено 4 варианта ответа (да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет). Подавляющее большинство учащихся ответили, что они не хотели работать в сфере политики. Почему так категорически к этому вопросу отнеслись школьники? Конечно, может быть множество причин, но как нам кажется, одной из главных причин нежелания работать в сфере политики – это низкая информированность о профессиях в политической сфере и отсутствие знаний о ней как сфере профессиональной деятельности.

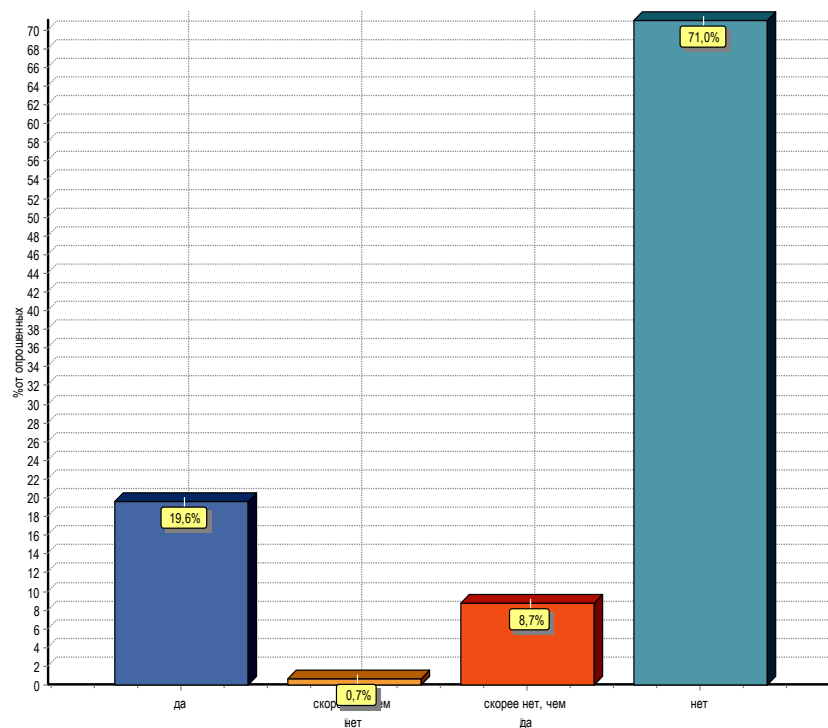


рис. 3. Желание (нежелание) учащихся работать в сфере политики

После этого вопроса последовал уточняющий вопрос о причинах выбора (если да, то почему; если нет, то почему). Вопрос мы сделали открытым, так как хотелось уточнить мотивацию старшеклассников к их личному выбору (заметим, что реакция на этот вопрос была очень эмоциональной).

Как показывают результаты (Таблица №7) тех, кто прокомментировал свое желание работать в сфере политике, оказалось не так уж и много, всего 6 человек. Что интересно, ответы распределились поровну между личными и общественными интересами: возможность повысить личный статус в обществе – 33%; желание улучшить общественное и материальное положение в стране – 33% (Таблица №8). Я думаю, что старшеклассники, глядя на политических деятелей, считают, что их фигура придает им статусность, признание, уважение со стороны общества и «политической верхушки». А что касается второго ответа, то нам кажется, что этих старшеклассников не удовлетворяет ситуация в нашем регионе, в стране. Можно предположить, что их что-то не устраивает в социальной и экономической сфере общества.

А вот тех, кто прокомментировал свое нежелание работать в сфере политики, оказалось намного больше – 79 ответивших (Таблица №9). Самый «популярный» ответ среди школьников – не интересуется политика – 63,3 %. Конечно, можно предположить, что выпускников априори не интересуется политика, поскольку они проявляют способности к другому виду деятельности, но, как нам кажется, есть ряд других причин: во-первых, малоинформированность старшеклассников о политике как о сфере профессиональной деятельности, так как на уроках обществознания раздел «Политика» имеет ознакомительный характер, нежели практический и не ориентирован на сегодняшнее время; в нем также нет такого раздела, как «Политические профессии»; к тому же, как мы выяснили, в учебном плане на обществознание уделяется мало часов. Было бы интересно, если бы на уроке по теме «Политические партии» присутствовали руководители каждой партии и рассказывали о своей политической деятельности с точки зрения профессиональной ориентации, но это несколько противоречит Федеральному закону РФ «Об образовании РФ»: «В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются», «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается», «педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных

сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации»²⁴.

Во-вторых, важным институтом в процессе социализации, в том числе и политической, является семья. Вероятно, в семье мало интересуются политикой и тем, чем можно заниматься в политической сфере, следовательно, школьник даже из «кухонных разговоров» не узнает об этом.

В-третьих, это всеобщее мнение о том, что в политике «мы ничего не сможем изменить». Так ли это? Сейчас существует возможность создать свой проект, не только социальной направленности, но и научно-технической, политической. Например, можно разработать законопроект и продвигать его через депутатов Законодательного Собрания, и многое другое.

Интересно заметить, что были такие ответы, как: занимаясь политикой, можно потерять человеческие качества личности; большая ответственность перед обществом; политическая жизнь занимает много времени; нет определенных качеств личности и знаний, которые нужны человеку, работающему в политике; в политику можно попасть только через связи, а у меня их нет. Все это дает нам право сделать вывод о том, что старшеклассники понимают, какой груз ответственности несут политики перед обществом за принятие или непринятие каких-либо решений, также то, что старшеклассники реально оценивают свои возможности, качества личности и время для того, чтобы работать в сфере «политики». Сфера политики вообще достаточно конкурентная, как и другие сферы публичной деятельности, как нам кажется, старшеклассники думают о том, чтобы добиться каких-то успехов в этой сфере, высокого статуса и заработка, нужно не только честно конкурировать, но и «подсиживать», переступать через

²⁴Ст.27 п.12, ст.34 п.6, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «Консультант Плюс».

человеческие качества, иногда быть жестким, агрессивным и работать для личной выгоды.

Ответ, в котором говорится, что «в политику можно попасть только через связи» был очевидным. Это стереотип, который сложился в обществе. Свою политическую активность человек может проявлять с 18 лет, когда у него появляется избирательное право. В сегодняшнее время существует множество общественных организаций, в которые можно вступать с 14 лет и которые находятся как «при политических партиях», так и в сфере гражданской ответственности, также есть Молодежный парламент (в него можно выдвигать свою кандидатуру с 16 лет), который является «дублером» Законодательного Собрания Свердловской области, есть Молодежное правительство, которое является совещательным органом при Правительстве Свердловской области. Все это – каналы социального лифта, а это ли не политическая сфера деятельности?

Следующим вопросом анкеты был вопрос о том, к какому виду деятельности учащиеся относят «политику» – к профессиональной или общественной (Таблица №10). Вопрос амбивалентный, поэтому не удивил процент ответивших. «Политика» – это профессиональная сфера деятельности – 52, 9%, а «политика» – это общественная сфера деятельности – 44,9%. Эти два ответа находятся практически в равном соотношении. С небольшим перевесом «победили» те, кто считает, что «политика» – это профессиональная деятельность. Как говорил Е.А. Климов, «для овладения профессиональной деятельностью необходимо специально учиться, овладевая комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков»²⁵. Исходя из этого высказывания и ответов старшеклассников, можно сделать вывод, что политикой должны заниматься профессионалы,

²⁵Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - С.152

подготовленные для этой сферы, с определенными знаниями, умениями и навыками.

Что касается второго ответа о том, что «политика» – это общественная деятельность, то можно предположить, что, отвечая на этот вопрос, обучаемые путают понятия. Старшеклассники вкладывали несколько иной смысл в определение «общественная деятельность». Мы подразумевали, что «общественная» деятельность – это деятельность, не оплачиваемая государством, на благо общества, на общественных началах, а старшеклассники, как нам кажется, имели ввиду, что «общественная» деятельность – это деятельность публичная, связанная с работой «на публику».

К примеру, депутаты городской Думы не получают денежного заработка, работают на общественных началах, таким образом – это общественная деятельность. Старшеклассникам затруднились с определением этого понятия.

Мнения старшеклассников о том, должен ли политик иметь специальное (профессиональное) образование можно увидеть на диаграмме (Рисунок №4). Большинство старшеклассников ответили, что политик должен иметь специальное (профессиональное) образование. Было неожиданно увидеть такой результат, так как большинство «политиков» не имеют такого образования. Как нам кажется, любой деятель в своей профессиональной сфере должен быть компетентным специалистом. К примеру, врач не может работать без медицинского образования, юрист – без юридического образования, и так далее. Получается, что и политик должен иметь специальное образование. Такую параллель проводили и старшеклассники школ, делая собственные подписи под вопросом об образовании политика.

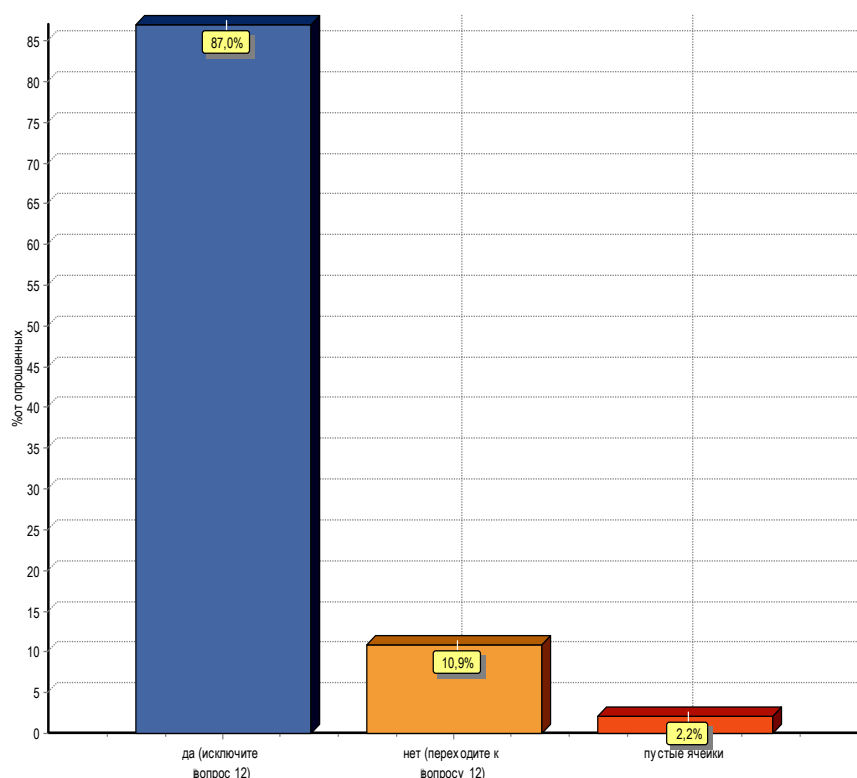


рис.4. Образование политика

Для того чтобы конкретизировать ответ, мы предложили старшеклассникам открытый вопрос, который дал нам возможность понять, какое именно специальное (профессиональное) образование должен иметь политик.

Вот какие мы получили результаты. Политик может не иметь специального (профессионального) образования, при этом может быть выдающимся политиком и иметь личностные и ораторские качества для этого (Таблица №13). Так считают только 3 ученика. С одной стороны, можно согласиться с таким мнением.

Приведу пример именно такого политика в Свердловской области. Чечунова Елена Валерьевна: с 2004 года – член Партии «Единая Россия». С 2006 г. – депутат областного парламента от этой партии. 2006-2010 гг.– заместитель председателя комитета по бюджету, финансам и налогам Областной Думы. В комитете курировала одно из приоритетных направлений – развитие законодательства в сфере налогообложения.

В 2008 году возглавила Региональную общественную приемную Председателя партии В.В.Путина в Свердловской области.

В 2009 году Региональная приемная в Свердловской области признана ее лучшей в Уральском федеральном округе.

Март 2010 – декабрь 2011 гг. – председатель Областной Думы Законодательного Собрания Свердловской области. Одновременно занимала должность Секретаря Регионального политического совета Свердловского регионального отделения партии «Единая Россия».

2011-2016 гг.– заместитель председателя Законодательного Собрания, руководитель фракции «Единая Россия» в Законодательном Собрании. Заместитель Секретаря Свердловского регионального отделения партии «Единая Россия» по работе с депутатами и депутатскими объединениями²⁶.

Образование –Московский институт народного хозяйства имени Г.В. Плеханова, специальность «инженер-технолог». В 2000 году – Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ-СИНХ). Плюс к профессиональному образованию добавились личностные качества и стратегическое мышление.

Как мы видим, то образование у политика не специальное (профессиональное), тем не менее, прекрасный оратор, лидер, законотворец и «профессионал своего дела». Есть, конечно, и другие примеры выдающихся политиков.

Оставшаяся часть ответивших считает, что политик должен иметь специальное (профессиональное) образование и отметили ВУЗы и специальности (Таблица №12).

Из наиболее распространенных оказался ВУЗ – Уральский федеральный университет (УрФУ) и направления: государственное и муниципальное управление, международные отношения, политология, психология, экономика, мировая история – 52,6% ответивших. Не

²⁶ Законодательное Собрание Свердловской области. Биография депутатов. [Электронный ресурс]. URL: <http://zssso.ru/structure/deputies>

удивительно, что старшеклассники отметили именно этот ВУЗ, ведь он является наиболее популярным и известным, занимает 16-ое место в РФ среди лидирующих ВУЗов, и охватывает множество специальностей – от технических до гуманитарных.

На втором месте оказался Уральский государственный педагогический университет, специальность: политологическое образование – 27,1 %. Если проанализировать ответы выпускников, то большая часть старшеклассников оказалась из МБОУ СОШ №4. Мы можем предположить, что это из-за того, что там работает выпускник факультета социологии УрГПУ Демьянов Евгений Игоревич, заместителем директора по учебной работе и учитель истории и обществознания, который рассказал ученикам об этом направлении подготовке в ВУЗе.

На третьем месте – РАНХиГС. Действительно, этот ВУЗ готовит будущих муниципальных управленцев (которые не преподают в школе и не пропагандируют свой вуз). Сейчас большинство ВУЗов проводят рекламные акции для поступающих, дни открытых дверей, как нам кажется, именно поэтому старшеклассники все же отметили этот ВУЗ.

Также старшеклассники отметили МГУ и СПбГУ. Эти два ВУЗа являются одними из самых престижных и известных. И там действительно, есть факультет политологии. Нам было интересно посмотреть, какие именно направления есть в этих ВУЗах. В МГУ – это «Общая политология», группа образовательных программа «Политический менеджмент и связь с общественностью», «Политическая коммуникативистика» и «Экономическая политика современных государств». Довольно-таки интересные направления.

В СПбГУ – это одна образовательная программа на факультете «Политология».

Также хочу заметить, что во всех этих ВУЗах есть программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, а также курсы по

профессиональной переподготовке (возможный вариант для уже действующих политиков).

Следующим вопросом анкеты был вопрос о том, хотели бы выпускники получить такое образование (Таблица №14). Большинство старшеклассников ответили да – 67,9 %. Так могли ответить те учащиеся, которые не определились со своей профессиональной деятельностью, а как знаем, такие ученики есть. И те, для кому такое образование кажется престижным.

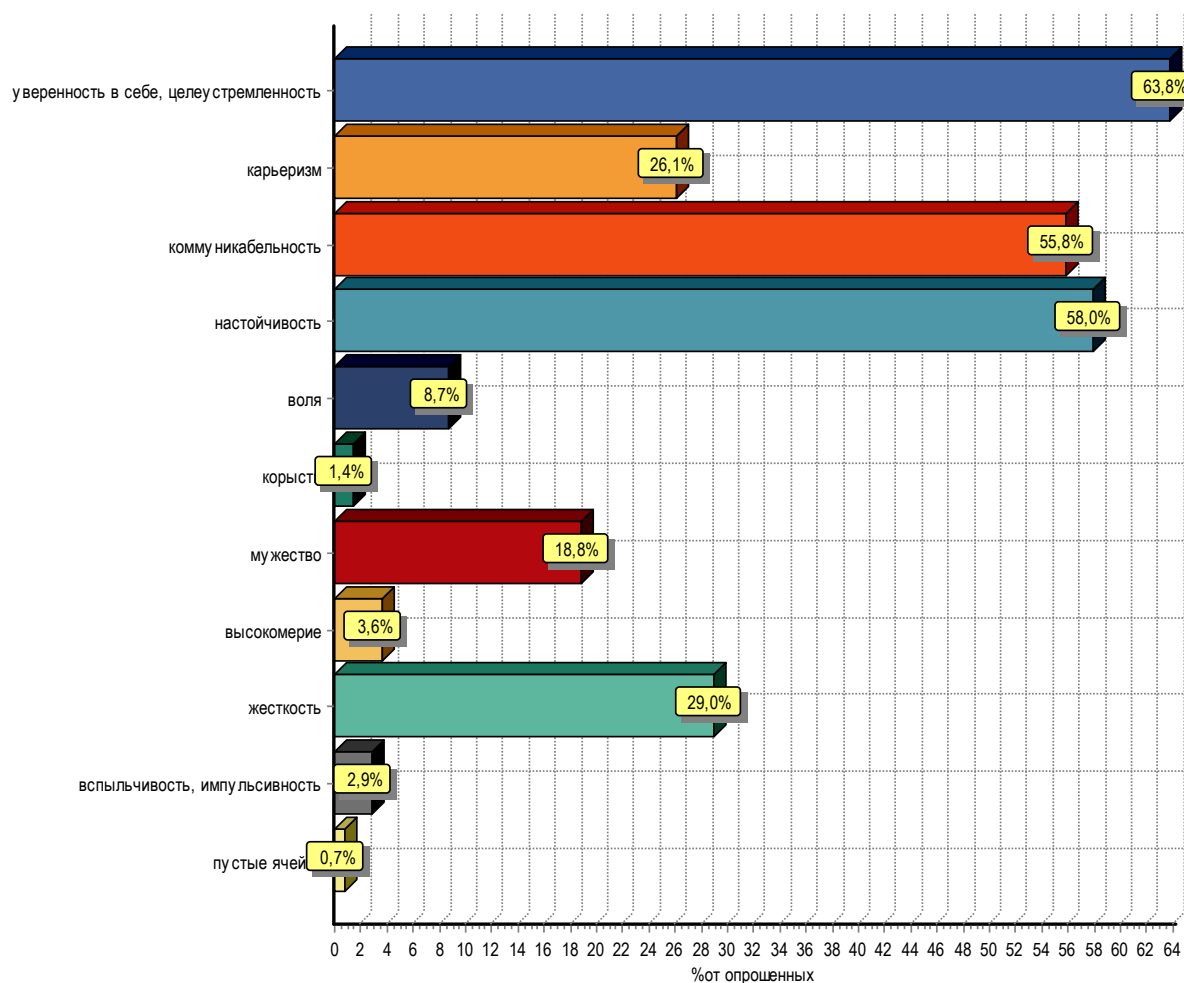


рис.5. Личные (человеческие) качества политика

Для того чтобы работать в сфере политики, нужно не только образование, но и личные (человеческие) качества (Рисунок №5). Как мы видим, старшеклассники выбрали следующие характеристики – это «уверенность в себе», «целеустремленность»; «настойчивость» и «коммуникабельность». Политика – довольно-таки конкурентная сфера

деятельности, и без настойчивости тут не обойтись, иначе твое место на «политической арене» займет другой претендент. Естественно, любому политику нужно быть уверенным в себе, уверенным в том, что ты говоришь всему обществу, своему электорату. Коммуникабельность – это та, характеристика личности, без которой политик не сможет существовать в публичной сфере. Политик взаимодействует с народом, представляет его интересы на более высоком уровне.

На диаграмме можно заметить, что четвертым качеством, которым должен обладать политик, была названа «жесткость» (29%), понимаемая как категоричность и умение отстаивать государственные интересы. Любому политику в какой-то мере должен быть жестким, жестким в принятии решений, иначе он будет плохо управлять обществом.

Как мы выяснили, у старшеклассников такие качества имеются (Таблица №16) – 52,9% ответивших. И только у 28,7 % ответивших таких качеств личности нет. Можно сказать, что среди выпускников есть «потенциальные политики».

Что же касается общественных (социальных) качеств личности политика (Рисунок № 6), то старшеклассники выделили «чувство ответственности за свои слова и поступки, за судьбу тех, чьи интересы представляешь»; «желание быть лидером» и «рациональность принимаемых решений».

Этими ответами старшеклассники, конечно, создали определенный образ политика. Если школьники смогли определить личные качества политика, то общественные (социальные), к сожалению, нет. (Как мне кажется, одна из наиболее важных характеристик политика – это «рациональность принимаемых решений». К примеру, депутат Государственной Думы Владимир Жириновский выступал с предложением увольнять без разговоров депутатов, чей вес превышает 80 килограммов. Поясняя это тем, что это нездоровый вес, пропаганда нездорового образа жизни: «Больше 80 килограммов – сдай мандат»! – заявлял Владимир

Жириновский. Это ли рациональность принимаемых решений – увольнять депутатов исключительно по внешним характеристикам?)

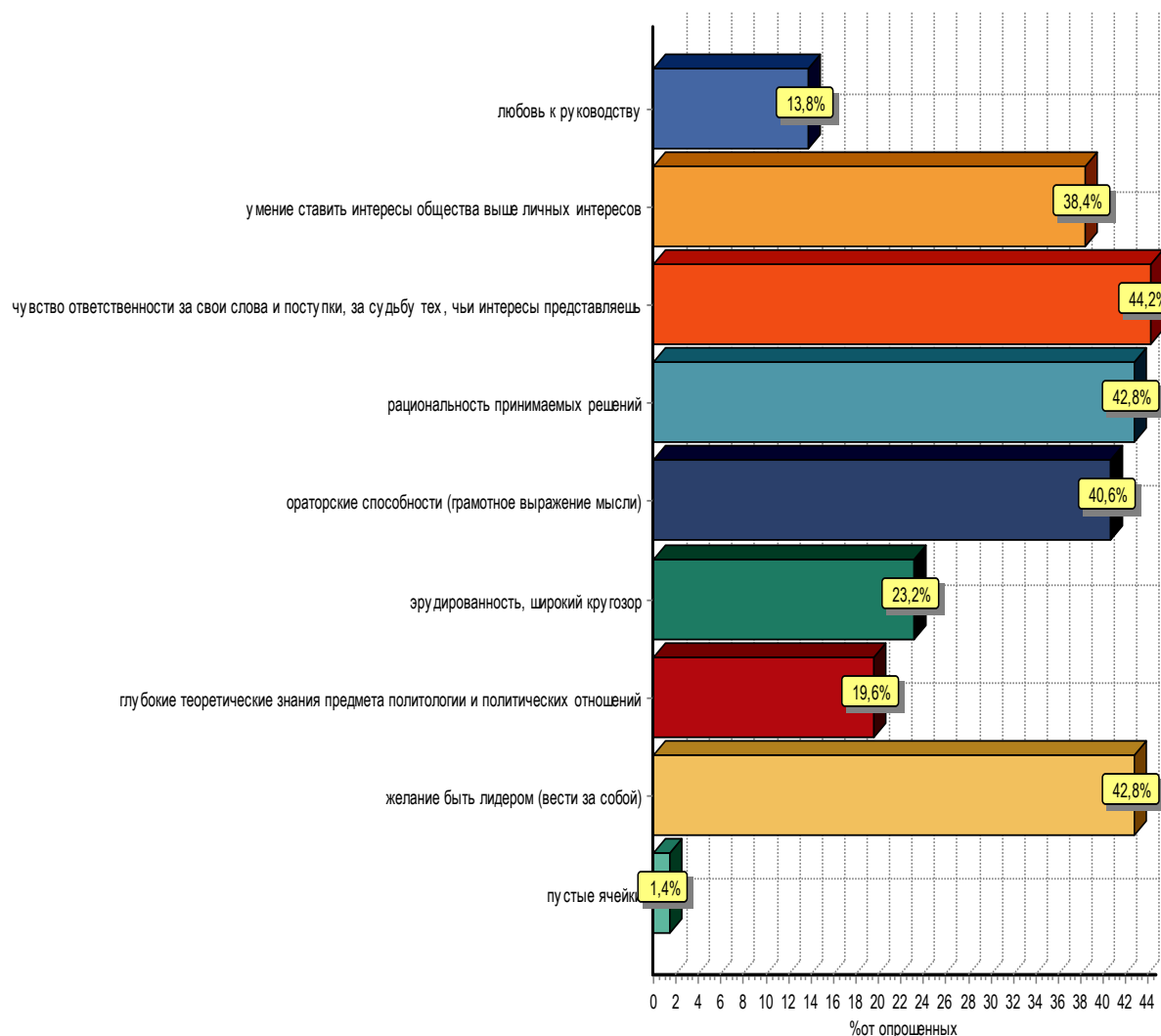


рис.6. Общественные (социальные) качества политика

Из числа опрошенных, мнения старшеклассников разделились на две группы: те, у кого такие качества имеются и те, у которых таких качеств нет (Таблица №18). Такой неоднозначный ответ может быть вызван тем, что учащиеся не знают всего объема работы, всей ответственности, должностных обязанностей политиков, не ощущают себя в их роли, поэтому им сложно оценить эти общественные (социальные) качества.

В своей работе мы разделяем «политиков» и «политологов». Поэтому нам было интересным узнать, разделяют ли эти специальности учащиеся. Как показали результаты (Таблица №19), нет. ВУЗы, которые готовят специалистов-политологов, могут подготовить и политиков. По мнению

учащихся, политик должен иметь специальное (профессиональное) образование, поэтому старшеклассники называли ВУЗы и специальности, близкие к политике (философия, ГМУ, международные отношения, психология, экономика, мировая история), в которых есть это направление «Политология». Можно предположить, что старшеклассники считают, что для успешной, профессиональной деятельности, политик должен быть «два в одном» (и политик, и политолог). Тогда теряется специфический функционал политологов. Видимо, старшеклассники не различают эти понятия и не знают, чем могут заниматься политологи и политики.

На диаграмме (Рисунок №7) мы сможем увидеть мнение старшеклассников о престиже политика. Подавляющее большинство (97,7%) ответили, что заниматься политикой престижно. И только пара человек ответила, что не престижно (не аргументировав свою точку зрения). Выделим три характеристики, которые отметило наибольшее число опрошенных, почему, по их мнению, престижно быть политиком: «высокая заработная плата», «узнаваемость», «популярность», «связи», «знакомства» (Таблица № 21). Все эти характеристики дают нам «типичный» образ политика в представлениях старшеклассников. Высокая заработная плата – политики ездят на дорогих машинах, стиль одежды – официальный, как правило, дорогой костюм и многие другие блага. Конечно, узнаваемость, популярность, связи, «нужные» знакомства – все это дает политику его статус, его деятельность.

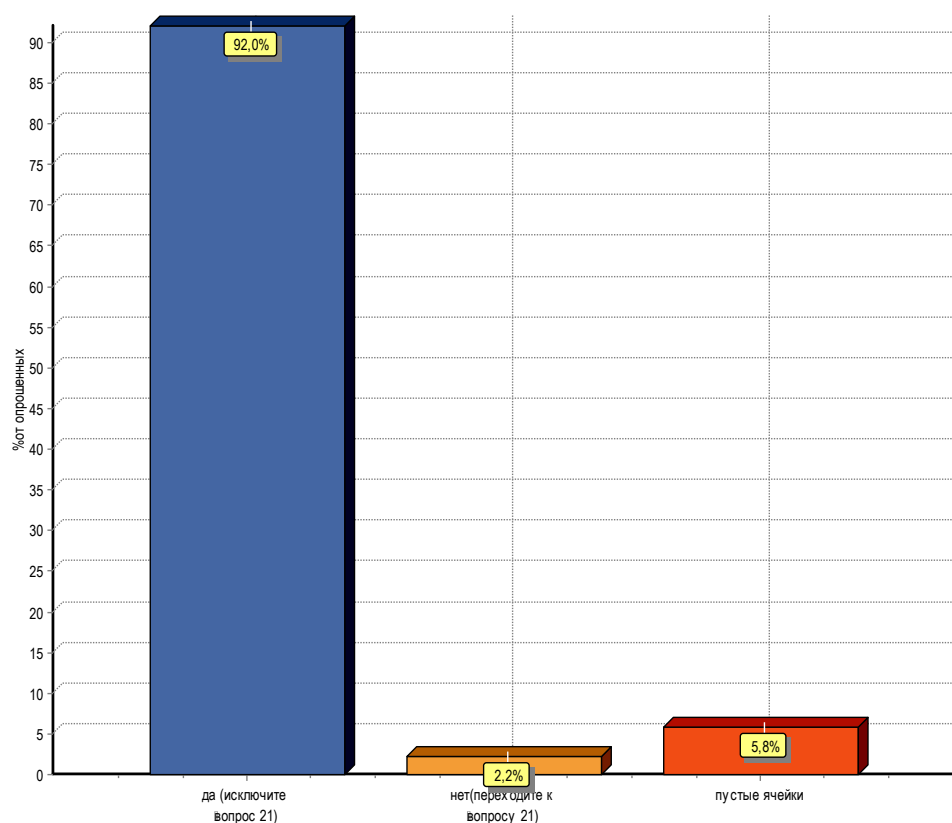


рис. 7. Престиж политика

Хочется обратить внимание на тот факт, что при ответе на вопросы: хотели бы вы работать в сфере политики (Таблица № 7) и престижно ли бы политиком (Таблица № 21), - учащиеся расходились во мнениях: не хотели бы работать в сфере политики, но считают, что политиком быть престижно. Почему получается такой диссонанс? Возможно, это объясняется пониманием того, какая доля ответственности кроется за этим «престижем».

Самым «рискованным» был вопрос про профессии в политической сфере. Была опасность, что старшеклассники не знают этих профессий, но оказалось совсем наоборот. Несмотря на технический профиль обучения в опрашиваемых школах, учащиеся смогли назвать ряд профессий в политической сфере (Рисунок №8) (это 79% из 138).

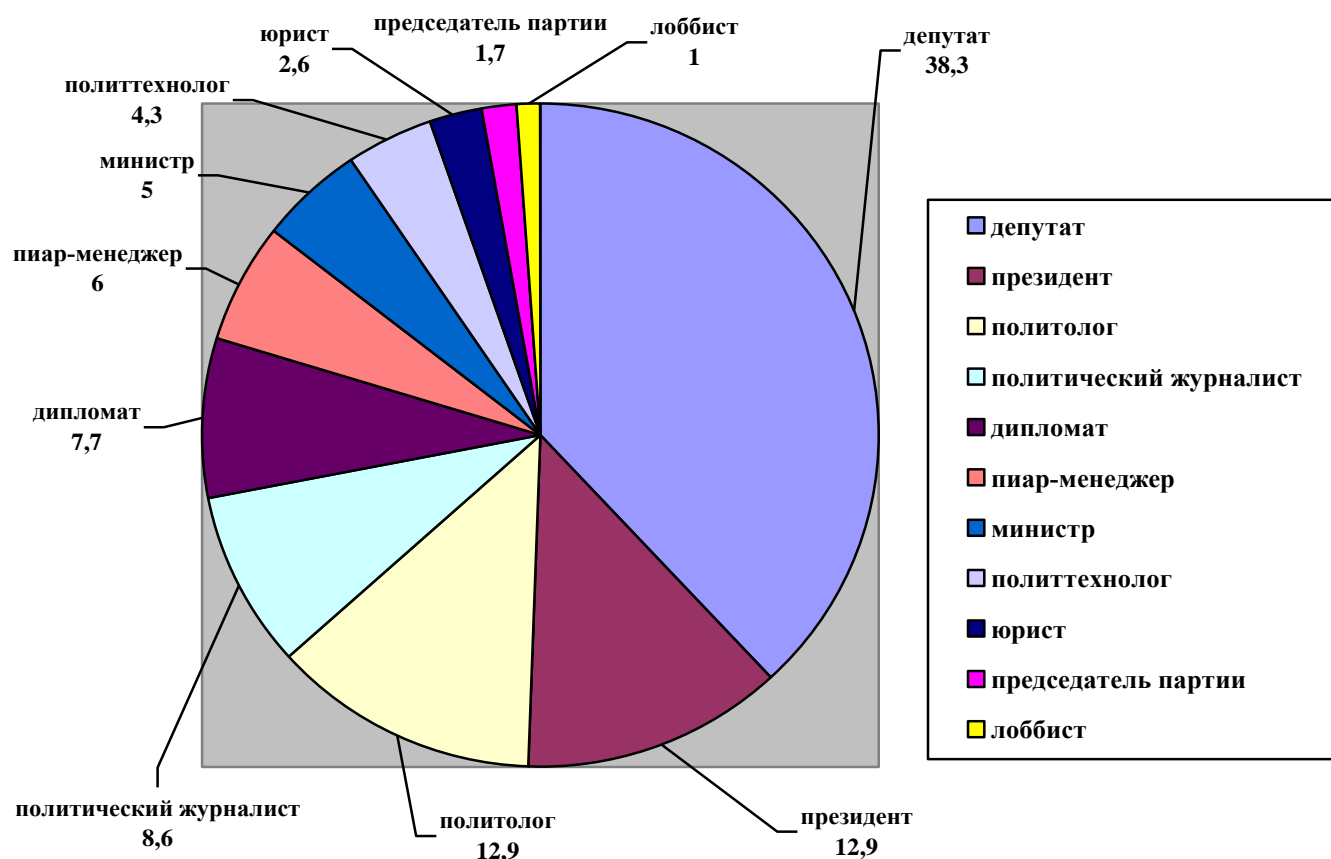


рис.8. Профессии в политической сфере

Как мы видим, самыми популярными профессиями, которые знают старшеклассники, являются депутат, президент, политолог, поскольку их деятельность освещается не только в СМИ, но и в социальных сетях (ВКонтакте, Фейсбук, Твиттер).

И заключительным вопросом анкеты был вопрос о том, какие мероприятия в школе, направленные на политическую сферу деятельности, проводятся (Таблица №25). Как показали результаты исследования, такие мероприятия фактически не проводятся. Правда, старшеклассники сделали отметку в графе «другие мероприятия», не указав при этом, какие именно. Можно предположить, что это мероприятия патриотической направленности, так как в этих школах большое внимание уделяется именно гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Обобщая итоги проведенной исследовательской работы, можно сказать, что поставленные задачи были решены.

Первая гипотеза, о том, что старшеклассники школ при выборе ВУЗа руководствуются наличием бюджетных мест, а не профессиональными предпочтениями – не подтвердилась, но была близка к достоверности, так как результаты исследования оказались практически в равном процентном соотношении.

Вторая гипотеза о том, что большинство учащихся считают, что политик должен иметь специальное (профессиональное) образование – подтвердилась. Это была и одна из наших поставленных задач. Все - таки, у человека, который отождествляет себя с политической сферой, должны быть теоретические знания в области политологии для того, чтобы потом применять их на практике.

Третья гипотеза о том, что большинство учащихся не знают ВУЗы, которые готовят специалистов-политологов – подтвердилась, так как всего ответивших на этот вопрос составило 56 человек, в то время как опрошенных было 138 человек, из этого следует, что оставшаяся часть не знает ВУЗы, которые готовят специалистов-политологов.

В четвертой гипотезе отражалось то, что сфера политической деятельности находится вне школьной системы профориентирования – подтвердилась. Действительно в этих образовательных учреждениях подавляющее большинство старшеклассников ответили, что мероприятия, ориентированные на политическую сферу деятельности - не проводятся. К тому же в целом система профориентирования будущих выпускников не столь обширна, так как большинство ответивших самостоятельно посещают «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями, а в школе проводятся лишь беседы о и так «известных» профессиях для учащихся на классных часах.

По законодательству РФ школа находится вне политики, но это не означает, что в школе не может быть деятельности, направленной на усвоение школьниками знаний о политической сфере практической направленности. Проводимая школой деятельность должна быть направлена на усвоение

знаний о политике, государстве, обществе, деятельности политических участников, которая необходима школьникам в первую очередь для профессионального самоопределения.

Пятая гипотеза о том, что старшеклассники, которые обучаются в образовательном учреждении с технической направленностью, не рассматривают сферу политики как возможную для себя, поэтому не интересуются многообразием ее профессий – подтвердилась. Это можно было понять по тем направлениям деятельности, которые выбрали учащиеся для себя.

Целью нашего исследования было определить отношение старшеклассников к политике как возможной для себя профессиональной сфере деятельности в техническом профиле обучения. Для нашего исследования мы намерено взяли этот профиль обучения в двух школах г. Екатеринбурга. Как стало известно по результатам анкетирования, ученики таких школ, действительно, мало, что знают о политике как о сфере профессиональной деятельности, (хотя отнесли эту сферу к профессиональной деятельности) из этого вытекает не желание старшеклассников работать в этой сфере. Этому подтверждается тот факт, что из представленных сфер будущей деятельности старшеклассники не выбрали «политику» и не хотели бы в ней работать практически все опрошенные. Те, ВУЗы, в которых можно получить политологическое образование, к сожалению, не все выпускники знают. Те, профессии, которые названы старшеклассниками, носят больше «общественный» характер, нежели «научно-практический». Названы депутат, президент вместо, к примеру, политического обозревателя, политического аналитика, конечно, в силу низкой информированности, заинтересованности и даже возраста. В этом и есть весь интерес этого вопроса.

Данное исследование позволило изучить отношение старшеклассников к политике как возможной профессиональной сфере деятельности. Были

решены поставленные задачи, подтверждены и опровергнуты выдвинутые гипотезы, сделаны основные выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Политика как сфера профессиональной деятельности мало изучена и представлена на рынке труда. Нет определенного подхода и классификации, какие люди должны заниматься политикой, а какие не должны. Можно заметить, что в сегодняшнее время политикой занимаются все, потому что это престижно. Люди с такой профессией – это редкое явление.

Политика – специфическая сфера профессиональной деятельности, поскольку ориентирована на осуществление властных полномочий. Но, в отличие от силовых структур, власть в политике не «применяется», а воплощается и декларируется. Таким образом, политика – источник власти, и политики олицетворяют собой людей особых («избранных»).

Как ко всяким избранникам, к ним предъявляются определенные социальные требования:

- любовь к руководству (нельзя заставить человека выполнять функции политического лидера, если он испытывает отвращение к власти);
- уверенность в себе, целеустремленность (чтобы вести за собой других, нужно определиться, куда идти самому);
- умение выражать и отстаивать интересы своих избирателей;
- необходимо иметь свою политическую программу и бороться за ее выполнение;
- умение ставить интересы общества выше личных интересов (это основа авторитета);
- коммуникабельность и ораторское мастерство;
- политическая культура;
- чувство ответственности за свои слова и поступки, за судьбу тех, чьи интересы представляешь.
- умение быстро восстанавливать работоспособность.

Но помимо это к личностным качествам политиков предъявляются и высокие требования:

- определенные черты характера, проявляющиеся в деятельности по реализации программы и объединении своих сторонников (настойчивость, воля, мужество, гибкость, коммуникабельность и др.);
- умение производить впечатление;
- популярность, ораторские способности;
- политическая интуиция;
- рациональность принимаемых решений;
- объективное видение ситуации; и т.п.

В политической сфере сегодня появилось много новых «профилей» (профессий). Ученые-политологи могут работать политконсультантами, политтехнологами, имиджмейкерами и проч. – они теоретики, а вот политики – практики, управленцы, поэтому специфична и область их деятельности: государственные органы, партии, общественные организации, т.е. публичная. Деятельность политологов и политиков основана на принципах взаимодополняемости.

Кроме того, сегодня политику невозможно обойтись без знания иностранных языков, законов, экономики, культуры и дипломатии, следовательно, либо необходимо самому повышать уровень квалификации, либо обращаться за помощью к консультантам в этих областях.

Поскольку сейчас в политику приходят «всерьез и надолго», из разных сфер профессиональной деятельности, а затем приобретают «специализацию» на практике, необходимо либо разработать квалификационные требования должностей в сфере политики, либо (как предлагал еще М.М.Сперанский, экзамен «на чины и о придворных званиях».

Цель данной работы заключалась в том, чтобы охарактеризовать политику как сферу профессиональной деятельности.

Для достижения указанной в ВКР цели перед нами стоял ряд задач. При решении поставленных задач в работе изучены теоретические аспекты политики как профессиональной сферы деятельности: рассмотрено понятие «профессиональная деятельность» и ее виды, сущность политики и понятие

«политическая деятельность», специфика профессиональной деятельности политика и политолога и сферы профессиональной деятельности политиков и политологов. Практические задачи работы состояли в проведении исследования отношения старшеклассников к политике как возможной сфере профессиональной деятельности.

Проведя исследование в двух однопрофильных учебных заведений г. Екатеринбурга, мы выяснили, что в исследуемых учебных заведениях старшеклассники не ассоциируют будущую профессию с профессией политика и зачастую негативно к ней относятся, но так или иначе знают, какие есть профессии в этой сфере и считают, что у политика должно быть специальное (профессиональное) образование. Можно сделать вывод, что все-таки направленность школы влияет на отношение учащихся к политике как к профессиональной деятельности, потому что учащиеся таких учебных заведений мало знают об этой сфере и не интересуются ею вообще.

В ходе проведения исследования подтвердились четыре основные гипотезы. Мы выяснили у старшеклассников, что, во-первых, политик должен иметь специальное (профессиональное) образование. Во-вторых, что старшеклассники не знают ВУЗы, в которых можно получить специальность в политической сфере. В-третьих, сфера политической деятельности находится вне школьной системы профориентирования. В-четвертых, старшеклассники, которые обучаются в образовательном учреждении с технической направленностью, не рассматривают сферу политики как возможную для себя, поэтому не интересуются многообразием ее профессий.

Не нашла своего подтверждения гипотеза нашего исследования, связанная с предположением, что старшеклассники при выборе ВУЗа руководствуются наличием бюджетных мест, а не профессиональными предпочтениями.

Таким образом, в ходе работы решены в полном объеме поставленные задачи, подтверждены и опровергнуты основные гипотезы и достигнута

основная цель исследования – охарактеризовать политику как сферу профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата посещения 24.04.2017)
2. Абашкина Е. Имидж лидера: психологическое пособие для политиков / отв. ред. Е.В. Егорова-Гантман. – М.: О-во "Знание" России, 1994. - 264 с.
3. Ачкасова В.А. и Гутарова В.А.- Политология / Под ред. М., 2005. – 560 с.
4. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.В. Батаршев. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
5. Василика М.А. Политология: Учебник для вузов / Под ред.– М., 2006. - 496 с.
6. Вебер М. Политика как призвание и профессия . Избранные сочинения. М., 1990. - С. 644 - 706
7. Вебер М. Политические работы (1895-1919) /М.: Праксис, 2003. – 424 с.
8. Гимпельсон В. Выбор профессии: Чему учились и гдегодились? / В. Гимпельсон Р. Капелюшников Т. Карабчук З. Рыжикова Т. Биляк // Экон. журн. ВШЭ, 2009. № 2. С. 172 - 216
9. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. - Киев : Наукова думка, 2000 - 144 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.:Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
11. Карпов А.В., Савин И.Г. Психологический анализ деятельности: учеб. пособие / А.В. Карпов, И.Г. Савин; Яросл. гос. ун-т. –Ярославль : ЯрГУ, 2005. – 144 с.
12. Качкаева А. Лидеры России на телевизионном экране / А. Качкаева // Вестник общественного мнения, 2011. - №1 - С.63-86.

13. Кириллюк Ф.М. Политология: Учебно-методический комплекс/ Под ред. Ф. М. Кириллюка. – К., 2005. – 149 с.
14. Климов Е. А. Введение в психологию труда. - М., 1988 – 350 с.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 304 с.
16. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: 1995. – 224 с.
17. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.- 320 с.
18. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993. - 56 с.
19. Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.В. Политическая психология Москва, 2010 – 458 с.
20. Кон И. С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980.-192 с.
21. Константиновский Д. Л. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998—2008 годы / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко, Ф. А. Хохлушкина. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 296 с.
22. Курлов А. Б. Мотивы получения высшего технического образования / А. Б. Курлов // Социол. исслед. - 1997. - № 8. - С. 98 -103.
23. Кутугина В. И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях / В. И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - № 1. - С. 51-53.
24. Лавренко А. Проблемы формирования имиджа кандидата в депутаты / А. Лавренко // Проблема политической психологии.-К., 2007. – 63 с.
25. Леонтьев Д. А. Выбор как деятельность : Личностные детерминанты и возможности формирования / Д. А. Леонтьев, Н. В. Пилипко // Вопросы психологии, 1995. - № 1. - С. 97 - 110.
26. Ломов Б.Ф.. Методологические и теоретические проблемы психологии. Москва. Издательство "Наука", 1984. - 430 с.

27. Макиавелли Н. Государь. Перевод: Г. Муравьевой. М.: Издательство «Планета», 1990 - 622 с.
28. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
29. Марков С.А. Политические профессии. - Полития, 1999. - № 2. – С.8-19
30. Мартынов С.Д. Профессионалы в управлении. Лениздат 1991. – 144 с.
31. Муштук О.З. Политология. /Московская финансово промышленная академия. - М., 2005. – 86 с.
32. Мухаев Р.Т. Политология. Учебник для вузов - М.; Приор-издат., 2008. – 432 с.
33. Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. Профессиональное самоопределение выпускников школы // Известия Уральского федерального университета. Сер.3. «Общественные науки».– 2015. – №2. – С.107-117.
34. Новосельская И.Б. Взаимосвязь особенностей профессиональной деятельности государственных служащих и их профессионально важных качеств. Ато-реферат дис.канд. психол. наук. -М. 2000.
35. Олышанский Д. В. Основы политической психологии. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 496 с.
36. Пахарев А. Д. Политические институты и процессы. Учебный материал. – К.: Институт им. И.Ф. Кураса, 2011. – 182 с.
37. Пахарев А. Д. Политическое лидерство и лидеры: учеб.для.студ вузов / А.Д. Пахарев. - М.: Знание, 2001. – 270 с.
38. Перелыгина Е. Б. Имидж как феномен интересубъектного взаимодействия. Содержание и пути развития: Дис ... д-ра психол. наук: Москва, 2003. – 697 с.
39. Пищева Т.Н. Барьеры восприятия публичного образа политика. // Полис, 2000 - №4 – С.132-134.
40. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент. Учеб. пособие. - М.: Дело, 2002. – 400 с.

41. Разворотнева С. В. Язык власти и власть языка // С.В. Разворотнева, 2000 – 220 с.
42. Медведев Рой. «Владимир Путин» (серия «Жизнь замечательных людей: биография продолжается») (М, МГ, 2007) – 704 с.
43. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности - 2-е изд./ Н. Самоукина. – СПб.:Изд-во «Питер», 2003. – 224 с.
44. Тавадов Г. Т. Политология: Учебное пособие. – М.: Фаир-Пресс., 2000 - 416 с.
45. Тоистева О.С. Педагогическое образование в России. Екатеринбург. профессиональное самоопределение подростков : актуальность, проблемы, пути их решения, 2011- №4 – С. 60-64.
46. Туманов С.В., Гаспаршвили А.Т., Митева Л.Л. Политическое харизматическое лидерство в России: мифы и реалии. // Социс, 2003 - №3 – С.20-29.
47. Херманн М. Стили лидерства в формировании внешней политики // Политические исследования. – 1991. – №1 – С.1-8.
48. Цуладзе А. Формирование имиджа политика в России. М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 144 с.
49. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников.М., 2005 – 128 с.
50. Шматко Н.А. Феномен публичной политики//Социс № 7, 2001 С. 106-112.
51. Юревич А.В. Ученые в политике. – Полис, 1999. – № 2 – С.81
52. Ярская-Смирнова, Е. Р. Мир профессий: Пересмотр аналитических перспектив / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов // Социс. – 2009. -№8. - С. 25- 35.
53. Законодательное Собрание Свердловской области. Биография депутатов. [Электронный ресурс]. URL: <http://zsso.ru/structure/deputies> (дата посещения 27.04.2017)

54. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
Справочник профессий [Электронный ресурс]. URL:
<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата посещения 02.05.2017)
55. Областная газета [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.oblgazeta.ru/politics/27691/> (дата посещения 14.03.2017)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Программа социологического исследования «Политика как профессиональная сфера деятельности»

План:

1. Методологический раздел
 - 1.1 Формулировка актуальности исследования
 - 1.2 Формулировка и обоснование проблемы
 - 1.3 Определение объекта и предмета исследования
 - 1.4 Определение целей и задач исследования
 - 1.5 Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий
 - 1.6 Выдвижение и формулирование гипотез исследования
2. Методический раздел
 - 2.1 Определение исследуемой совокупности
 - 2.2 Обоснование методов сбора и обработки информации
3. Анкета для учеников 10-11 классов

1.Методологический раздел

1.1.Формулировка актуальности исследования

Актуальность исследования:

1.Люди становятся более политически компетентными, этому способствует система популярных дискуссионных и аналитических передач на телевидении; широкое освещение предвыборных кампаний в разных странах; происходящие в стране и мире резонансные политические события и прочее. Это, в свою очередь, требует от действующих политиков широких знаний в политической сфере, их специальной подготовки (т.е. политика становится профессиональной сферой деятельности). Партии создают свои молодежные отделения (с 14 лет), для того чтобы молодые люди видели и изучали на практике политику как возможную, будущую для себя сферу профессиональной деятельности.

2. Политика продолжает оставаться престижной сферой деятельности, а в сегодняшнее время – особенно (статусность, высокая оплата, публичность ...). Именно поэтому ей стоит уделять больше внимания как одной из профессиональных сфер деятельности.

3.Система обществоведческого образования формирует общее представление о политике, но не как о возможной сфере деятельности, хотя социальная потребность в политиках-профессионалах давно обозначилась (отставание школы от социального тренда).

Формируется новая сфера профессиональной деятельности – политическая, которую молодежь, тем не менее, не рассматривает как возможную для себя.

4. Политическая сфера не включается в систему профориентационной подготовки выпускников. Это обусловлено и законодательной базой в сфере образования и запретом на деятельность политических партий в организациях общего образования.

1.2. Формулировка и обоснование проблемы

Проблема: «профессии» в политической сфере не до конца оформились, популярны лишь некоторые из них: политический консультант, политический технолог и т.п.), на рынке труда они широко не представлены. В сегодняшнее время старшеклассники, заканчивая образовательное учреждение, не знают о том, какие есть профессии в политической сфере. В ВУЗах есть лишь одно направление – «политология», но нет профилизации, например: экономист – политолог, юрист – политолог и т.п. Поэтому абитуриенты не имеют четкого представления, чем люди могут заниматься в политической сфере. Если сравнить профессию «политика», например, с профессией «врача» и знаниями выпускников о сфере его специальной деятельности (терапевт, хирург), то «политики» окажутся в проигрыше.

Даже на телевидении нет специальных, проформирующих передач о деятельности политиков (а не о них сами). Например, на образовательном канале «Просвещение» в разделе «профессии» нет ни одной, связанной с политикой.

1.3. Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования: учащиеся 10-11 классов школ г. Екатеринбурга. Большинство учеников старшего звена уже имеют представления о том, чем бы они хотели заниматься, закончив школу. У них уже сложилась картина о многообразии профессий на рынке труда.

Предмет исследования: отношение старшеклассников к профессии «политика».

1.4. Определение целей и задач исследования

Цель исследования:

Определить отношение старшеклассников к политике как возможной профессиональной сфере деятельности в техническом профиле обучения.

Задачи:

- 1) Понять, какие факторы являются определяющими для старшеклассников в выборе профессиональной сферы деятельности.

- 2) Узнать, какими, по мнению учащихся, личными (человеческими) и общественными (социальными) качествами должен обладать человек, занимающийся политикой и являются ли эти качества для них привлекательными.
- 3) Выявить представления старшеклассников о том, должен ли политик иметь специальное (профессиональное) образование и хотели бы они получить такое образование.
- 4) Выявить, знают ли старшеклассники, в какие ВУЗы можно поступить, чтобы получить специальность в политической сфере.
- 5) Узнать, какие профориентационные мероприятия, ориентированные на сферу политической деятельности проводились в образовательном учреждении.
- 6) Определить, каким сферам деятельности отдают предпочтения старшеклассники, и почему.

Соответствие вопросов анкеты заявленным задачам:

Задача	№ вопроса анкеты
1) Понять, какие факторы являются определяющими для старшеклассников в выборе профессиональной сферы деятельности.	1,2,4,5,6,7,8,9,19,20,21
2) Узнать, какими, по мнению учащихся, личными (человеческими) и общественными (социальными) качествами должен обладать человек, занимающийся политикой и являются ли эти качества для них привлекательными.	14,15,16,17
3) Выявить представления старшеклассников о том, должен ли политик иметь специальное (профессиональное) образование и хотели бы они получить такое образование.	10,11,12,13

4) Выявить, знают ли старшеклассники, в какие ВУЗы можно поступить, чтобы получить специальность в политической сфере.	18,22
5) Узнать, какие профориентационные мероприятия, ориентированные на сферу политической деятельности, проводились в образовательном учреждении.	23,24
6) Определить, каким сферам деятельности отдают предпочтение старшеклассники, и почему.	3

1.5. Теоретическая интерпретация основных понятий

Профессиональная деятельность – это, безусловно, социально значимая инструментальная целенаправленная деятельность, базирующаяся на базовых ценностях, требующаяся от человека специальных знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки, а также определенных качеств личности, направленная на производство благ, в т. ч. на «самопроизводство». Основными характеристиками профессиональной деятельности является: получение заработной платы, определенный статус и место в обществе, специальная подготовка, подтвержденная документом государственного образца и требующая постоянной переподготовки; чаще всего это деятельность, ограниченная должностными обязанностями.

Профессиональная ориентация – мероприятия, направленные на подготовку молодежи к выбору профессий с учетом ситуации на рынке труда и, конечно, с учетом личных особенностей учащихся. В качестве профессиональной ориентацией могут выступать не только мероприятия, но и окружение, обстановка, его саморазвитие и сам учебный процесс.

Политическая деятельность – это проявление разных форм активности в политической сфере, сознательные и целенаправленные действия субъектов политики по управлению государством и обществом, прямое или опосредованное их участие в политической жизни.

Политика – управление, регулирование отношений между различными социальными группами, слоями, государственными образованиями, а также борьба за власть.

Политик – это тот, кто принимает политически значимые решения, воплощает их в жизнь и несет за них ответственность (либо избегает ответственности). Это человек, который осуществляет политическую деятельность. Политическая деятельность может осуществляться в органах исполнительной и законодательной власти, а также в качестве функционеров политических партий.

Общественная деятельность – добровольное действие, не оплачиваемое государством, на благо общества.

Эмпирическая интерпретация понятий:

1) Профессиональная деятельность реализуется через:

- определенный род занятий
- место работы
- востребованность
- оплату труда
- оценку деятельности людьми
- специальное образование
- опыт работы в той или иной сфере
- наличие знаний и умение их применять в определенной области

2) Профессиональная ориентация школьников проявляется в проведении мероприятий:

- экскурсии на рабочие места различных профессий
- беседы о профессиях, проводимых на классных часах
- встречи с представителями различных профессий
- посещение «Дней открытых дверей», проводимых учебными заведениями
- знакомство с успешными или известными выпускниками школы.
- тренинги для профессионального самоопределения

- просмотр профориентационных передач (СМИ)
- общение
- учебный процесс

3) Общественная деятельность проявляется через:

- добровольное участие
- направленность на решение острых социальных проблем
- формирование общественного мнения
- привлечение внимания к социальным проблемам
- решение этих проблем
- инициативная деятельность
- безвозмездная

4) Политик может быть:

- активным членом политической партии
- человеком, задействованным в деятельности различных ветвей власти
- публичным человеком
- профессионал

5) Политика присутствует:

- во всех социальных сферах
- во внутренней и внешних государственных сферах
- в отношении людей к власти

1.5. Выдвижение и формулирование гипотез исследования

- 1) Старшеклассники школ при выборе ВУЗа руководствуются наличием бюджетных мест, а не профессиональными предпочтениями.
- 2) Большинство учащихся считают, что политик должен иметь специальное (профессиональное) образование.
- 3) Большинство учащихся не знают ВУЗы, которые готовят специалистов-политологов.
- 4) Сфера политической деятельности находится вне школьной системы профориентирования.

- 5) Старшеклассники, которые обучаются в образовательном учреждении с технической направленностью не знают какие профессии есть в политической сфере.

2.Методический раздел

2.1. Определение исследуемой совокупности

Выбрана многоступенчатая выборка. На первой ступени выбраны образовательные учреждения (2-х однопрофильных школ – с технической направленностью), а на второй ступени – учащиеся 10-11 классов школ, Численность, которых составляет:

- в МАОУ Лицей № 130 число учащихся старшего звена составляет 201 человек;
- МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов число учащихся старшего звена составляет 69 человек.

Объем выборочной совокупности:

- 1) образовательные учреждения: МАОУ Лицей № 130 (физико-математический, математический, информационно-технологический профиль обучения), МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (углубление математики, информатики и физики).
- 2) учащиеся 10-11 классов: 138 человек.

Выборка является целевой и не претендует на репрезентативность.

2.2.Обоснование методов сбора и обработки информации

Метод исследования: анкетирование.

Эмпирическая стратегия: Выбраны количественные методы исследования.

Анкетирование старшеклассников даст узнать мнение об их отношении к политике как возможной профессиональной деятельности. С помощью анкетного опроса есть возможность получить разные мнения по

интересующим вопросам у большого количества респондентов (школьников).

Приемы обработки информации:

Данные, полученные с помощью анкетного опроса, будут обработаны с помощью компьютерной программы обработки и анализа социологической информации Vortex 10. Отдельные открытые вопросы анкеты будут исследованы методом контент-анализа.

3. Анкета для учеников 10-11 классов

Уважаемый старшеклассник!

Факультет социологии Уральского государственного педагогического университета проводит исследование на тему «Политика как сфера профессиональной деятельности». Просим Вас оказать содействие в исследовании и ответить на вопросы нашей анкеты. Полученные результаты будут использованы только в обобщенном виде.

Внимание! Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант (-ы) ответа (-ов), соответствующий (-их) Вашему мнению, и обвести цифру (-ы), обозначающую (-ие) этот (эти) вариант (-ы). Вы также можете дописать свой ответ на отведенной для этого строке. Подписывать анкету не нужно.

1. Продолжите фразу: профессиональная деятельность –
это _____

2. Выбрали ли Вы свою сферу профессиональной деятельности?

- 1) да
- 2) нет (переходите к вопросу 5)

3. Какую именно? (не более 2-х сфер)

- 1) образование, воспитание
- 2) предпринимательство
- 3) СМИ (журналистика, телевидение, кино)

- 4) политика
- 5) банковская система
- 6) социальная работа
- 7) юриспруденция, правоведение
- 8) искусство, культура
- 9) сфера услуг (ателье, кафе, парикмахерская)
- 10) полиция, правоохранительные органы
- 11) здравоохранение
- 12) строительство, архитектура
- 13) спорт
- 14) интернет, IT технологии

**4. Почему Вы выбрали именно эту сферу деятельности?
(любое количество ответов)**

- 1) возможность творчества
- 2) возможность профессионального роста
- 3) возможность продвижения по карьерной лестнице
- 4) престиж профессии в обществе
- 5) высокий социальный статус
- 6) возможность хорошо зарабатывать
- 7) возможность личного развития
- 8) есть способности к данному виду деятельности
- 9) желание быть во властных структурах
- 10) желание посвятить себя служению обществу и людям
- 11) просто предпочитаю чистую, не «пыльную» работу
- 12) иду по стопам родителей
- 13) другое (напишите) _____

5. В какой Вуз Вы хотели бы поступить?

- а) который позволит подготовиться к будущей профессиональной деятельности
- б) который посоветовали родители
- в) в котором будет возможность учиться бесплатно
- г) куда будут поступать мои друзья

6. Хотели бы Вы работать в сфере политики?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

7. Если да, то почему?
(напишите) _____

8. Если нет, то почему?
(напишите) _____

9. Как Вы считаете, «политика» - это профессиональная или общественная деятельность?

- а) профессиональная
- б) общественная

10. Должен ли политик иметь специальное (профессиональное) образование?

- а) да (*исключите вопрос 12*)
- б) нет (*переходите к вопросу 12*)

11. Если «да», то какое именно (назовите ВУЗ и специальность)

12. Если «нет», то почему _____

13. Хотели бы Вы получить такое образование?

- а) да
- б) нет

14. Какими личными (человеческими) качествами должен обладать политик?(выберите не более 3 - х качеств)

- а) уверенность в себе, целеустремленность
- б) карьеризм
- в) коммуникабельность
- г) настойчивость
- д) воля
- е) корысть
- ж) мужество
- з) высокомерие
- и) жесткость
- к) вспыльчивость, импульсивность
- л) какими еще?

15. Есть ли у Вас такие качества?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет

д) затрудняюсь ответить

16. Какими общественными (социальными) качествами должен обладать политик? (выберите не более 3 - х качеств)

- а) любовь к руководству
- б) умение ставить интересы общества выше личных интересов
- в) чувство ответственности за свои слова и поступки, за судьбу тех, чьи интересы представляешь
- г) рациональность принимаемых решений
- д) ораторские способности (грамотное выражение мысли)
- е) отсутствие коммуникативных способностей
- ж) отсутствие интереса к выполняемой работе
- з) эрудированность, широкий кругозор
- и) глубокие теоретические знания предмета политологии и политических отношений
- к) желание быть лидером (вести за собой)
- л) какими еще? _____

17. Есть ли у Вас эти качества?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет
- д) затрудняюсь ответить

18. Какие ВУЗы г. Екатеринбурга готовят специалистов-политологов?

- а) ВУЗ _____
- б) специальность (направление), если знаете _____

19. Как Вы считаете, престижно ли быть политиком?

- а) да (*исключите вопрос 21*)
- б) нет (*переходите к вопросу 21*)

20. Если «да», то почему _____

21. Если «нет», то почему _____

22. Какие профессии Вы знаете в политической сфере? (назовите не менее 3-х)

23. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее часть проводимые, не менее 3-х вариантов)

- а) беседы о профессиях, проводившиеся в школе на классных часах
- б) экскурсии на предприятия/ учреждения города
- в) встречи с представителями различных профессий
- г) разбираем на уроках характеристики какой-либо профессии
- д) групповые и индивидуальные консультации психологов
- е) посещение «Дней открытых дверей», проводимых учебными заведениями
- ж) другие мероприятия

24. Какие мероприятия по профориентации, ориентированные на политическую сферу деятельности проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее часть проводимые, не менее 3-х вариантов)

- а) беседы о профессиях, которые есть в политической сфере
- б) экскурсии в государственные органы
- в) встречи с политиками
- г) мастер — класс от выдающегося политика
- д) познавательные лекции
- ж) такие мероприятия в нашей школе не проводятся
- е) другие мероприятия (впишите, какие) _____

Ваш пол: _____

Возраст: _____

В каком классе Вы учитесь: _____

В какой школе Вы учитесь: _____

Спасибо за участие!

Результаты анкетирования школьников

Таблица 1. Мнения школьников о том, что такое профессиональная деятельность

Профессиональная деятельность – это?			
	Определение профессиональной деятельности	Кол-во ответов	% от ответов
1	Деятельность человека в определенной отрасли	44	45,8
2	Деятельность людей, которая требует определенных знаний, умений и навыков, а также направлена на получение прибыли	21	21,9
3	Работа после получения образования (ВУЗ, колледж)	11	11,5
4	Труд	8	8,4
5	Работа	8	8,4
6	Ответственность	1	1
7	Деятельность человека, которая направлена на выполнение определенного плана работы на заранее выбранном направлении работы	1	1
8	Деятельность человека, которая помогает реализовываться в жизни	1	1
9	Деятельность, которая выполняется без ошибок	1	1
	Итого:	96	100

Таблица 2. Выбор профессиональной деятельности

Выбрали ли Вы свою сферу профессиональной деятельности?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	91	65,9	65,9
2	нет	47	34,1	34,1
	Итого ответивших:	138	100,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	0	0,0	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 3. Направления профессиональной деятельности

Какую именно? (не более 2 - х сфер)					
Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	образование, воспитание	10	7,2	7,2	10,4
2	предпринимательство	14	10,1	10,1	14,7
3	СМИ (журналистика, телевидение, кино)	4	2,8	2,9	4,1
4	политика	4	2,8	2,9	4,1
5	банковская система	7	5,0	5,1	7,3
6	социальная работа	10	7,2	7,2	10,4
7	юриспруденция, правоведение	18	12,9	13,0	18,7
8	искусство, культура	8	5,8	5,8	8,6
9	сфера услуг (ателье, кафе,	6	4,3	4,3	6,2

	парикмахерская)				
10	полиция, правоохранительные органы	11	8,0	8,0	11,5
11	здравоохранение	4	2,8	2,9	4,1
12	строительство, архитектура	7	5,0	5,1	7,3
13	спорт	3	2,2	2,2	3,1
14	интернет, IT технологии	33	23,9	23,9	34,3
	Сумма:	139	100,0	100,7	144,8
	Итого ответивших:	96		69,6	100,0
Пропуски	пустые ячейки	42		30,4	
ИТОГО:		138		100,0	

Таблица 4. Зависимость будущей сферы деятельности от учебного заведения

В какой школе Вы учитесь * 3. Какую именно? (не более 2 - х сфер)
от общего числа

3. Какую именно? (не более 2 - х сфер)	В какой школе Вы учитесь		
	МАОУ Лицей №130	МАОУ СОШ №4	ИТОГО:
образование, воспитание	2,1	8,3	10,4
предпринимательство	9,3	5,4	14,7
СМИ (журналистика, телевидение, кино)	2,1	2,0	4,1
политика	1,0	3,1	4,1
банковская система	6,3	1,0	7,3
социальная работа	1,0	9,4	10,4
юриспруденция, правоведение	8,2	10,5	18,7
искусство, культура	3,3	5,3	8,6
сфера услуг (ателье, кафе, парикмахерская)	3,1	3,1	6,2
полиция, правоохранительные органы	4,2	7,3	11,5
здравоохранение	3,1	1,0	4,1
строительство, архитектура	6,3	1,0	7,3
спорт	2,1	1,0	3,1
интернет, IT технологии	18,8	15,5	34,3
ИТОГО:	70,9	73,9	144,8

* Пропуски: 42 из 138 (30,4%)

** В ИТОГО указана не сумма, а число документов.

*** Поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно, сумма % в ИТОГО может быть больше 100%.

**** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,610, Вероятность ошибки (значимость): 0,000

Таблица 5. Причины выбора той или иной сферы деятельности

Почему Вы выбрали именно эту сферу деятельности? (любое количество ответов)

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	возможность творчества	23	9,5	16,7	24,2
2	возможность профессионального роста	35	14,4	25,4	36,8
3	возможность продвижения по карьерной лестнице	22	9,1	15,9	23,2
4	престиж профессии в обществе	19	7,8	13,8	20,0
5	высокий социальный статус	7	2,9	5,1	7,4
6	возможность хорошо зарабатывать	45	18,5	32,6	47,4
7	возможность личного развития	29	11,9	21,0	30,5

8	есть способности к данному виду деятельности	45	18,5	32,6	47,4
9	желание быть во властных структурах	3	1,2	2,2	3,2
10	желание посвятить себя служению обществу и людям	10	4,1	7,2	10,5
11	просто предпочитаю чистую, не "пыльную" работу	1	0,4	0,7	1,1
12	иду по стопам родителей	4	1,6	2,9	4,2
	Сумма:	243	100,0	176,1	255,8
	Итого ответивших:	95		68,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	43		31,2	
ИТОГО:		138		100,0	

Таблица 6. Мотивы поступления в ВУЗ

В какой Вуз Вы хотели бы поступить?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	который позволит подготовиться к будущей профессиональной деятельности	73	52,9	53,3
2	который посоветовали родители	2	1,4	1,5
3	в котором будет возможность учиться бесплатно	59	42,8	43,1
4	куда будут поступать мои друзья	3	2,2	2,2
	Итого ответивших:	137	99,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1	0,7	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 7. Желание (нежелание) учащихся работать в сфере политики

Хотели бы Вы работать в сфере политики?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	27	19,6	19,6
2	скорее да, чем нет	1	0,7	0,7
3	скорее нет, чем да	12	8,7	8,7
4	нет	98	71,0	71,0
	Итого ответивших:	138	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 8. Я хотел бы работать в сфере политики

Если да, то почему? (напишите)			
	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	Это дает возможность повысить статус в обществе	2	33
2	Желание улучшить общественное и материальное положение в стране	2	33
3	Интересный вид деятельности, связанный со «служением народу»	1	17
4	Бороться с коррупцией, налаживать	1	17

	отношения с другими странами		
ИТОГО:		6	100

Таблица 9. Я не хотел бы работать в сфере политики

Если нет, то почему? (напишите)			
	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	Не интересует политика	50	63,3
2	В политику можно попасть только через связи, а у меня их нет	7	8,9
3	Занимаясь политикой, можно потерять человеческие качества личности	6	7,6
4	Нет определенных качеств личности и знаний, которые нужны человеку, работающему в политике	5	6,3
5	Мало, что знаю о политике как о профессии	4	5,1
6	Большая ответственность перед обществом	3	3,8
7	Политическая жизнь занимает много времени	3	3,8
8	Нервная и трудная работа	1	1,2
ИТОГО:		79	100

Таблица 10. Мнение школьников о том, к какой деятельности относится «ПОЛИТИКА»

Как Вы считаете, "политика" - это профессиональная или общественная деятельность?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	профессиональная	73	52,9	54,1
2	общественная	62	44,9	45,9
	Итого ответивших:	135	97,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	3	2,2	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 11. Образование политика

Должен ли политик иметь специальное (профессиональное) образование?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да (исключите вопрос 12)	120	87,0	88,9
2	нет (переходите к вопросу 12)	15	10,9	11,1
	Итого ответивших:	135	97,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	3	2,2	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 12. Образование политика (ВУЗ и специальность)

Если «да», то какое именно (назовите ВУЗ и специальность)			
	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	УрФУ (государственное и муниципальное управление, международные отношения, политология, психология, экономика, мировая история)	31	52,6
2	УрГПУ, политологическое образование	16	27,1
3	РАНХиГС (государственное и муниципальное управление)	8	13,6
4	МГУ,СПбГУ	3	5
5	Гуманитарный Вуз (специальность – общественный деятель)	1	1,7
ИТОГО:		59	100

Таблица 13. Образование политика

Если «нет», то почему?			
	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	Можно и без специального (профессионального образования) быть выдающимся политиком и иметь личностные и ораторские качества.	3	100
ИТОГО:		3	100

Таблица 14. Желание (нежелание) получить такое образование

Хотели бы Вы получить такое образование?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	36	26,1	67,9
2	нет	17	12,3	32,1
	Итого ответивших:	53	38,4	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	85	61,6	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 15. Личные (человеческие) качества политика

Какими личными (человеческими) качествами должен обладать политик? (выберите не более 3 - х качеств)

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	уверенность в себе, целеустремленность	88	23,8	63,8	64,2
2	карьеризм	36	9,7	26,1	26,3
3	коммуникабельность	77	20,8	55,8	56,2
4	настойчивость	80	21,6	58,0	58,4
5	воля	12	3,2	8,7	8,8
6	корысть	2	0,5	1,4	1,5
7	мужество	26	7,0	18,8	19,0
8	высокомерие	5	1,4	3,6	3,6
9	жесткость	40	10,8	29,0	29,2

10	вспыльчивость, импульсивность	4	1,1	2,9	2,9
	Сумма:	370	100,0	268,1	270,1
	Итого ответивших:	137		99,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	<i>1</i>		<i>0,7</i>	
ИТОГО:		138		100,0	

Таблица 16. Есть ли такие качества у школьников

Есть ли у Вас такие качества?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	72	52,2	52,9
2	скорее да, чем нет	11	8,0	8,1
3	скорее нет, чем да	14	10,1	10,3
4	нет	39	28,3	28,7
5	затруднюсь ответить	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	136	98,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	<i>2</i>	<i>1,4</i>	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 17. Общественные (социальные) качества политика

Какими общественными (социальными) качествами должен обладать политик? (выберите не более 3-х качеств)

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	любовь к руководству	19	5,2	13,8	14,0
2	умение ставить интересы общества выше личных интересов	53	14,5	38,4	39,0
3	чувство ответственности за свои слова и поступки, за судьбу тех, чьи интересы представляешь	61	16,7	44,2	44,9
4	рациональность принимаемых решений	59	16,1	42,8	43,4
5	ораторские способности (грамотное выражение мысли)	56	15,3	40,6	41,2
6	эрудированность, широкий кругозор	32	8,7	23,2	23,5
7	глубокие теоретические знания предмета политологии и политических отношений	27	7,4	19,6	19,9
8	желание быть лидером (вести за собой)	59	16,1	42,8	43,4
	Сумма:	366	100,0	265,2	269,1
	Итого ответивших:	136		98,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	<i>2</i>		<i>1,4</i>	
ИТОГО:		138		100,0	

Таблица 18. Есть ли такие качества у школьников

Если ли у Вас эти качества?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	55	39,9	42,0
2	скорее да, чем нет	12	8,7	9,2
3	скорее нет, чем да	29	21,0	22,1
4	нет	35	25,4	26,7
5	затрудняюсь ответить	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	131	94,9	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	7	5,1	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 19. ВУЗы г. Екатеринбурга

Какие ВУЗы г. Екатеринбурга готовят специалистов-политологов?

	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	УрФУ (политология)	25	44,6
2	УрГПУ (политологическое образование)	20	36
3	РАНХИГС (государственное и муниципальное управление)	4	7,1
4	УрГЮА	4	7,1
6	РГППУ	2	3,5
7	УрГУПС	1	1,7
ИТОГО:		56	100

Таблица 20. Престижно ли быть политиком

Как Вы считаете, престижно ли быть политиком?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да (исключите вопрос 21)	127	92,0	97,7
2	Нет(переходите к вопросу 21)	3	2,2	2,3
	Итого ответивших:	130	94,2	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	8	5,8	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 21. Престижно быть политиком

Если «да», то почему			
	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	высокая заработная плата	19	23
2	узнаваемость, популярность	16	19,2
3	связи, знакомства	14	17
4	власть	13	15,6
6	статус в обществе	10	12
7	возможность что-то изменить, решить проблемы в обществе	6	7,2
8	«неизвестная, редкая профессия»	5	6
ИТОГО:		83	100

Таблица 22. Профессии в политической сфере

Какие профессии Вы знаете в политической сфере? (назовите не менее 3-х)			
	Значения	Кол-во ответов	% от ответов
1	Депутат	45	38,3
2	Президент	15	12,9
3	Политолог	15	12,9
4	политический журналист	10	8,6
5	Дипломат	9	7,7
6	Пиар-менеджер	7	6
7	Министр	6	5
8	Политтехнолог	5	4,3
9	Юрист	3	2,6
10	Председатель партии	2	1,7
11	Лоббист	1	0
ИТОГО:		79 человек ответили, а всего ответов 118	100

Таблица 23. Мероприятия по профориентации

Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее проводимые, не менее 3-х вариантов)					
Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	беседы о профессиях, проводившиеся в школе на классных часах	90	39,5	65,2	70,9
2	экскурсии на предприятия/учреждения города	33	14,5	23,9	26,0
3	встречи с представителями различных профессий	18	7,9	13,0	14,2
4	разбираем на уроках характеристики какой-либо профессии	0	0,0	0,0	0,0
5	групповые и индивидуальные консультации психологов	4	1,8	2,9	3,1
6	посещение "Дней открытых дверей, проводимых учебными заведениями	82	36,0	59,4	64,6
7	другие мероприятия	1	0,4	0,7	0,8
	Сумма:	228	100,0	165,2	179,5
	Итого ответивших:	127		92,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	11		8,0	
ИТОГО:		138		100,0	

Таблица 24. Мероприятия по профориентации

В какой школе Вы учитесь * 23. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее проводимые, не менее 3-х вариантов)
от общего числа

23. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее проводимые, не менее 3-х вариантов)	В какой школе Вы учитесь		
	МАОУ Лицей №130	МАОУ СОШ №4	ИТОГО:
беседы о профессиях, проводившиеся в школе на классных часах	37,0	33,9	70,9
экскурсии на предприятия/учреждения города	18,9	7,1	26,0
встречи с представителями разных профессий	11,8	2,4	14,2
разбираемые на уроках характеристики какой-либо профессии	0,0	0,0	0,0
групповые и индивидуальные консультации психологов	3,1	0,0	3,1
посещение «Дней открытых дверей», проводимых учебными заведениями	29,1	35,4	64,6
другие мероприятия	0,8	0,0	0,8
ИТОГО:	100,8	78,7	179,5

* Пропуски: 11 из 138 (8,0%)

** В ИТОГО указана не сумма, а число документов.

*** Поскольку каждый опрошенный мог дать несколько ответов одновременно, сумма % в ИТОГО может быть больше 100%.

**** Коэффициент Крамера [0..1]: 0,278, Вероятность ошибки (значимость): 0,004

Таблица 25. Мероприятия по профориентации, ориентированные на политическую сферу деятельности

Какие мероприятия по профориентации, ориентированные на политическую сферу деятельности проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее проводимые, не более 3-х вариантов)

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	беседы о профессиях, которые есть в политической сфере	0	0,0	0,0	0,0
2	экскурсии в государственные органы	0	0,0	0,0	0,0
3	встречи с политиками	0	0,0	0,0	0,0
4	мастер-класс от выдающего политика	0	0,0	0,0	0,0
5	познавательные лекции	1	1,4	0,7	1,4
6	такие мероприятия в нашей школе не проводятся	67	93,1	48,6	93,1
7	другие мероприятия	4	5,6	2,9	5,6
	Итого ответивших:	72		52,2	100,0
Пропуски	пустые ячейки	66		47,8	
ИТОГО:		138		100,0	

Таблица 26. Половозрастные характеристики опрошенных учащихся
Ваш пол

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	муж	69	50,0	50,0
2	жен	69	50,0	50,0
	Итого ответивших:	138	100,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	0	0,0	
ИТОГО:		138	100,0	

Ваш возраст

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	15	37	26,8	26,8
2	16	30	21,7	21,7
3	17	57	41,3	41,3
4	18	14	10,1	10,1
	Итого ответивших:	138	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 27. Количество опрошенных учащихся по классам в учебном заведении

В каком классе Вы учитесь

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	10	63	45,7	45,7
2	11	75	54,3	54,3
	Итого ответивших:	138	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		138	100,0	

Таблица 28. Количество опрошенных учащихся по учебным заведениям

В какой школе Вы учитесь

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	МАОУ Лицей №130	83	60,1	60,1
2	МАОУ СОШ №4	55	39,9	39,9
	Итого ответивших:	138	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		138	100,0	